附件1

2022年度中原教学名师（职业院校）候选人

遴选指标体系

（高等职业学校）

| 遴选项目 | 分值 | 遴选内容 |
| --- | --- | --- |
|
| 1.师德风范 | 20 | 忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；长期从事一线教学工作，聘任高级专业技术职务5年及以上（年龄未满40周岁的聘任高级专业技术职务3年及以上），为人师表、师德高尚，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一，从教期间没有发表或传播不当言论，以德立身、以德立学、以德立教，师德高尚，在教育领域和全社会享有较高知名度和影响力，师生群众公认。 |
| 2.企业经历与行业影响力 | 10 | 参加工作以来，累计具有企业（单位）相关技术（或管理）岗位3年及以上工作经历，其中，近3年每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训；拥有至少1项从教专业的非教师系列中级及以上专业技术职务证书或高级职业技能等级证书或三级及以上国家职业资格证书；近3年在企业（或行业协会、单位、机构等）中兼任相关技术（或管理）职务，在行业、企业的技术领域具有一定影响力，且取得了行业、企业公认的实质性工作成果或业绩。 |
| 3.教学能力与水平 | 教学效果 | 15 | 近5年，年度考核全部为合格以上等级且至少有1次优秀。近3学年，承担本校全日制专科在校生教学任务（包括实训、实习等实践课程）不少于2门专业课程、不少于180学时/学年。教学效果好，在学校学期教学质量考评中获得优秀等级不少于3次；近5年，指导学生参加职业院校技能大赛获得省级二等奖及以上且本人获得优秀辅导教师。注重分析学生群体及个体特点，因材施教促进学生发展；以身作则，潜移默化培养学生职业道德和职业精神；关心学生成长，引导学生着眼未来，学以致用；课堂教学灵活多样，深入践行课程思政教育教学理念，能自由驾驭课堂教学，学生学习积极性高；有效利用信息技术和现代教育技术，改变学习形态，教学效率高。 |
| 教学研究 | 10 | 教学研究能力强，有独到见解。具有现代职业教育理念和较为丰富的教学实践经验，结合实际，研究高等职业教育教学特点与规律，在省内和本专业领域具有较高的教育教学研究水平，主持完成省级及以上教改项目；具有终身学习意识，近5年来，参加培训不少于360学时，并取得结业证书；发挥行业影响力优势，跟踪产业发展趋势和行业动态，研究校企合作人才培养有成效；重视研究成果共享与交流。 |
| 资源建设 | 10 | 资源整合能力强，效果好。有效整合社会资源，推进校企合作育人落到实处，资源利用率高；主讲课程为省级及以上精品课程（在线开放课程）或省级高职立体化教材项目或开发有高水平高职数字化专业教学资源，并为行业企业和其他高职院校所共享，建设水平高，社会广泛认可。 |
| 教学实施 | 10 | 熟悉技术技能人才成长和培养规律，担任高级专业技术职务以来，主持编制或修订从教专业的人才培养方案，全面掌握从教专业的教学标准和所有课程的课程标准。教学实施规范有效，能按照有关教学文件要求规范实施教学；勇于探索，敢于创新，实现了工学结合课程教学有效组织和管理；利用信息技术改革学生学业评价方式，成效显著。 |
| 4.社会服务能力 | 15 | 面向行业、企业实际需求，开展相关生产、技术和技能培训服务，效果良好，服务收益高；独立或与行业企业合作开展技术应用性研究及应用推广；积极参与“人人持证、技能河南”建设和1+X证书制度试点工作。 |
| 5.教学团队建设 | 10 | 榜样作用明显，组织能力强，从教专业的教学团队建设水平高。主持或参与国家级、省级教师教学创新团队、“双师型”名师工作室或教师技艺传承创新平台项目。利用自身影响力，吸引行业企业一线技术骨干参与人才培养，兼职教师队伍水平高；指导专业教师参与教学实践和企业实践，提高青年教师执教能力；有良好的“传、帮、带”团队建设文化。 |