附件4 **课程思政教学设计评分标准**

| **评价****指标** | **具体内容** | **分值** |
| --- | --- | --- |
| 课程思政体系化设计 | 整门课程“课程思政”的体系化设计与人才培养方案相呼应；符合学校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，知识体系结构合理，逻辑结构清晰，层次性强。 | 20 |
| 课程思政融入点 | 课程思政融入点符合学生认知规律，启发引导性强；课程思政教学资源丰富，信息量充足；能够正确应用思想政治理论教育的学科思维处理教学内容；思政点能够和专业知识有机融合。 | 20 |
| 课程思政实现方式 | 能够对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析；能够有效使用各种教学方法和手段；能够恰当使用各种评价方法促进学生学习；能够激发学生认知、情感和行为的认同。 | 10 |
| 专业知识教学 | 课程知识脉络清晰，教学重点突出，教学难点处理得当；教学内容具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”；能够较好的完成知识传授和能力培养的目标。 | 10 |
| 教学目标 | 目标设计恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；知识目标具体、可观察、可测评、可达成；思政目标无缝对接知识、能力目标。 | 10 |
| 教学反思 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | 5 |
| 教学效果 | 学生获得感强，学习体验好，满意度高；能够潜移默化地对学生的思想认识、行为举止产生积极影响。 | 5 |