河南测绘职业学院

教学通讯

教务处

2018 年第 2 期(总第 3 期)

目　录

【特别关注】 4

教师教育振兴行动计划（2018—2022 年） 4
河南省教育厅关于进一步加强中等职业学校学生实习管理的紧急通知 7
中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见 8
教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知 10
教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见 13
教育部关于印发《高等学校人工智能 创新行动计划》的通知 14
820 万高校毕业生迎战就业高峰 “慢就业”等新趋势显现 20

【测绘工程系动态】 23

我系召开 16 届学生综合实训动员大会 23
我系召开 17 级学生登封实习动员大会 23
我系召开中期教学检查动员会 23
我系举办“高速铁路与高铁技术”专题讲座 24
我系召开研讨会，部署课题及精品课程申报工作 24
我系青年教师马苗苗参加河南省优质课比赛 25
我系学生在全国职业院校高职组“科力达”杯工程测量竞赛中获奖 25

【国土信息与管理系动态】 27

我系土管教研室组织《不动产测量员》技能鉴定教材大纲编写教研活动 27
登封校内实习内容研讨会 27
我系土管教研室组织基准地价生产实习研讨会（一） 27
新校区对参加竞赛学生的考核研讨会 27
我系召开期中教学检查工作部署暨教师座谈会 27
我系召开期中教学检查学生座谈会 28
关于开展学生测量技能竞赛研讨会 29
我系举办《地籍房产授课内容调整》教研活动 29
我系举办《房产测绘预售和竣工测量》教研活动 29

【空间信息工程系动态】 30

申请象湖校区综合实训室 30
申报校精品课程 30
校级重点课题立项 30
科技厅项目立项 31
组织满足技师条件的教师报名参加技师鉴定工作 31
完成河南测绘职业学院安全稳定工作检查工作 31
完成 17 级《计算机绘图》课程的综合实训工作 31
完成 16 级学生技能鉴定工作 32
组织完成河南测绘职业学院第一届“工匠杯”大学生技能竞赛地形图识图赛项的竞赛工作 . 32
组织全系学生进行安全教育 33

【遥感工程系动态】 34

期中教学检查工作 34
人才培养、实验室建设及校企合作 34
遥感工程系开展爱国主义教育活动 34
遥感工程系开展消防安全教育活动 35
遥感工程系开展心理健康教育活动 35

【计算机工程系动态】 36

计算机工程系开展《厉害了我的国》观影活动 36
我系组织全系学生观影并举行观后感征文比赛 37
我系开展学生座谈会 37
我系进行期中教学检查 38
我系杨宁同学在团省委新媒体文化作品比赛中获奖 39
我系成功举办首届乒乓球比赛 39
我系参与院团委组织 “经典照亮人生”朗诵比赛 并获奖 40

【经济管理系动态】 41

2018 年我院单独招生考试工作圆满结束 41
我系教师参加立体化教材建设工作培训 41
我院承办河南省职业教育电子商务产教融合项目签约仪式 41
经济管理系教师参加河南省高校精品在线开放课程 42
我系京东实训项目正式启动，“618”誓师大会成功召开 42

【思想政治理论教学部动态】 44

思政部召开科研项目申报研讨会 44
思政部开展师德师规学习活动 44
思政部召开“示范课”课程建设会议 45
思政部组织本部全体教职工观看《厉害了我的国》 45
思政部开展关于新技术新方法在教学工作中运用研讨会 46
思政部开展党的理论知识答题竞赛活动研讨会 46
思政部开精品课程建设研讨会 47
思政部召开期中教学检查总结活动 47

【基础课教学部动态】 48

基础部音乐教研室赴郑州幼儿师范高等专科学校调研 48
基础部召开期中教学检查部署会议 49
基础部开展青年教师公开课观摩活动 49
基础课教学部组织高职学生座谈会 50
基础部召开教学检查总结会议 50
2018-2019 学年第一学期象湖校区公共课教材选用研讨会 51

【体育教学部动态】 52

举办河南测绘职业学院第一届田径运动会 52
认真贯彻落实各项工作规范和质量标准，开展学生座谈会 53
我教学部高路老师代表省教育厅参加省运会省直机关组羽毛球比赛获得一等奖 54

体育教学部教师座谈会 54
我部集中学习、贯彻学习十九大精神会议 55

【特别关注】

教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。为深入认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）的决策部署，按照国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要及国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革发展，全面提升教师素质能力，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍，特制定教师教育振兴行动计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，主动适应教育现代化对教师队伍的新要求，遵循教育规律和教师成长发展规律，着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

二、目标任务

经过 5 年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。

——落实师德教育新要求，增强师德教育实效性。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为教师师德教育的首要任务和重点内容。加强师德养成教育，用“四有好老师”标准、“四个引路人”、“四个相统一”和“四个服务”等要求，统领教师成长发展，细化落实到教师教育课程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

——提升培养规格层次，夯实国民教育保障基础。全面提高师范生的综合素养与能力水平。根据各地实际，为义务教育学校培养更多接受过高质量教师教育的素质全面、业务见长的本科层次教师，为普通高中培养更多专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师，为中等职业学校（含技工学校，下同）大幅增加培养具有精湛实践技能的“双师型”专业课教师，为幼儿园培养一大批关爱幼儿、擅长保教的学前教育专业专科以上学历教师，教师培养规格层次满足保障国民教育和创新人才培养的需要。

——改善教师资源供给，促进教育公平发展。加强中西部地区和乡村学校教师培养，重点为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。支持中西部地区提升师范专业办学能力。推进本土化培养，面向师资补充困难地区逐步扩大乡村教师公费定向培养规模，为乡村学校培养 “下得去、留得住、教得好、有发展”的合格教师。建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系，高质量开展乡村教师全员培训，培训的针对性和实效性不断提高。

——创新教师教育模式，培养未来卓越教师。吸引优秀人才从教，师范生生源质量显著提高，用优秀的人去培养更优秀的人。注重协同育人，注重教学基本功训练和实践教学，注重课程内容不断更新，注重信息技术应用能力，教师教育新形态基本形成。师范生与在职

教师的社会责任感、创新精神和实践能力不断增强。

——发挥师范院校主体作用，加强教师教育体系建设。加大对师范院校的支持力度，不断优化教师教育布局结构，基本形成以国家教师教育基地为引领、师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。

三、主要措施

（一）师德养成教育全面推进行动。研制出台在教师培养培训中加强师德教育的文件和师德修养教师培训课程指导标准。将师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。培育和践行社会主义核心价值观，引导教师全面落实到教育教学实践中。制订教师法治培训大纲，开展法治教育，提升教师法治素养和依法执教能力。在师范生和在职教师中广泛开展中华优秀传统文化教育，注重通过中华优秀传统文化涵养师德，通过经典诵读、开设专门课程、组织专题培训等形式，汲取文化精髓，传承中华师道。将教书育人楷模、一线优秀教师校长请进课堂，采取组织公益支教、志愿服务等方式，着力培育师范生的教师职业认同和社会责任感。借助新闻媒体平台，组织开展师范生“师德第一课”系列活动。每年利用教师节后一周时间开展“师德活动周”活动。发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，大力宣传阳光美丽、爱岗敬业、默默奉献的新时代优秀教师形象。

（二）教师培养层次提升行动。引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度。按照有关程序办法，增加一批教育硕士专业学位授权点。引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，完善教育博士选拔培养方案。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。各地根据学前教育发展的实际需求，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。

（三）乡村教师素质提高行动。各地要以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师，优先满足老少边穷岛等边远贫困地区教师补充需要。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。培训内容针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。“国培计划”集中支持中西部乡村教师校长培训。

（四）师范生生源质量改善行动。依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为 6 年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。鼓励高水平综合性大学成立教师教育学院，设立师范类专业，招收学科知识扎实、专业能力突出、具有教育情怀的学生，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。建立健全符合教育行业特点的教师招聘办法，畅通优秀师范毕业生就业渠道。

（五）“互联网+教师教育”创新行动。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为

主要特征的教学方式变革。启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定 200 门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。研究制定师范生信息技术应用能力标准，提高师范生信息素养和信息化教学能力。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理，建设教师专业发展“学分银行”。

（六）教师教育改革实验区建设行动。支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。深入实施“卓越教师培养计划”，建设一流师范院校和一流师范专业，分类推进教师培养模式改革。推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革。发挥“国培计划”示范引领作用，加强教师培训需求诊断，优化培训内容，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式培训。实施新一周期职业院校教师素质提高计划，引领带动高层次“双师型”教师队伍建设。实施中小学名师名校长领航工程，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

（七）高水平教师教育基地建设行动。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构，更好地为区域教师专业发展服务。高校与地方教育行政部门依托优质中小学，开展师范生见习实习、教师跟岗培训和教研教改工作。

（八）教师教育师资队伍优化行动。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度。高校对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。实施骨干培训者队伍建设工程，开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在师范生培养和在职教师常态化研修中的重要作用。

（九）教师教育学科专业建设行动。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科专业体系。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育学一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。明确教育实践的目标任务，构建全方位教育实践内容体系，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”等师范生教学基本功训练。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

（十）教师教育质量保障体系构建行动。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

四、组织实施

（一）明确责任主体。要加强组织领导，把振兴教师教育作为全面深化新时代教师队伍建设改革的重大举措，列入重要议事日程，切实将计划落到实处。教育行政部门要加强对教师教育工作的统筹管理和指导，发展改革、财政、人力资源社会保障、编制部门要密切配合、主动履职尽责，共同为教师教育振兴发展营造良好的法治和政策环境。成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育重大决策提供有力支撑。

（二）加强经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度，提升教师教育保障水平。根据教师教育发展以及财力状况，适时提高师范生生均拨款标准。教师培训经费要列入财政预算。幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费。中央财政通过现行政策和资金渠道对教师教育加大支持力度。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向。积极争取社会支持，建立多元化筹资渠道。

（三）开展督导检查。建立教师教育项目实施情况的跟踪、督导机制。国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查，确保各项政策举措落到实处。按照国家有关规定对先进典型予以表彰奖励，对实施不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

各省、自治区、直辖市要因地制宜提出符合本地实际的实施办法，将本计划的要求落到实处。

河南省教育厅关于进一步加强中等职业学校学生实习管理的紧急通知

各省辖市、省直管县（市）教育局，各省属中等职业学校：

职业学校学生实习是实现职业教育培养目标、增强学生综合能力的基本环节，必须高度重视、切实加强学生实习管理工作。近期，我省少数中等职业学校发生了严重违反教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号，以下简称《规定》），通过中介机构安排学生实习、学校与中介机构以“小时工”形式合伙侵吞实习学生利益、安排一年级在校学生顶岗实习等严重问题，造成了恶劣的社会影响。为进一步加强中等职业学校学生实习管理，纠正少数学校的错误行为，确保学生实习安全，维护学生合法权益，现将有关事项通知如下：

一、严格执行《职业学校实习管理规定》。各地、各中等职业学校必须严格执行《规定》的要求，建立规范实习管理的长效机制，严格落实学生实习的主体责任，严格执行实习管理中的“无三方协议不得安排学生实习”、学生基本权利保障“六不得”、实习岗位及工作时间“三不得”等规定，及时控制和果断处置各类实习突发事件，确保《规定》落到实处、取得实效。

二、坚决制止、及时纠正违规组织学生实习行为。结合我省实际和近期发生的严重违反《规定》的情况，各地、各中等职业学校要在严格执行《规定》的基础上，树立规矩意识、底线意识、风险意识，切实做到“六个禁止”：禁止学校或实习学生以任何名义（包括勤工

俭学）通过中介机构或有偿代理组织安排和管理学生实习工作；禁止学校与中介机构以“小时工”形式合伙侵吞实习学生利益；禁止安排、接受一年级在校学生进行顶岗实习；禁止安排未满 16 周岁的学生跟岗实习、顶岗实习；禁止安排学生从事有较高安全风险、禁忌性岗位实习；禁止强制实习学生加班、安排学生夜班实习。对于已经发生严重违反《规定》的行为，必须令行禁止、立行立改；造成恶劣影响甚至严重后果的，将追究相关责任人的责任。

三、进一步明确学生实习管理的责任。各地教育行政部门要高度重视学生实习安全和管理工作，会同相关部门加强对学生实习安全的监督检查。各中等职业学校要切实履行学生实习管理主体责任，校长是学生实习安全和管理的“第一责任人”，分管学生实习的校领导是“直接责任人”，负责学生实习管理部门的相关人员是“具体责任人”，要严格执行《规定》和“六个禁止”的要求，违反规定的要追究其责任。省教育厅将进一步加大对中等职业学校学生实习的监管和处罚力度，对违反《规定》、在学生实习过程中发生严重问题的中等职业学校，在相关项目评审、职业教育专项资金分配等方面实行“一票否决”。

中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

为加强党对高校的全面领导，深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，根据中组部、教育部党组《高校党建工作重点任务》要求，按照教育部党组关于写好教育“奋进之笔”的总体部署，现就高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程（以下简称“双带头人”培育工程），提出如下实施意见。

一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，按照新时代党的建设总要求，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，推动全面从严治党向高校基层延伸，全面落实《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》，完善建设标准，强化教育培养，深化改革创新，严格监督问责，着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，着力把教师党支部建设成为新时代高校基层的坚强战斗堡垒，为加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证。

2.主要目标。通过实施“双带头人”培育工程，力争在 2020 年底前，基本实现“双带头人”支部书记选拔方式全覆盖，使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。高校教师党支部书记履职尽责、培养培育、管理监督、激励保障、示范带动等机制更加健全，党支部建设质量显着提升，党支部主体作用有效发挥，党支部书记“头雁效应”有力彰显。

3.工作原则。（1）突出政治建设。把坚定正确的政治方向放在“双带头人”教师党支部书记培育工作的首位，严明党章党规党纪，引领带动广大教师牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”。（2）坚持双向提升。把符合条件的学术带头人培养选拔为教师党支部书记，把有条件的教师党支部书记培养成为学术带头人，实现高校基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高。（3）注重分类指导。区分学校办学类型，结合学科专业实际，把握党建带头人、学术带头人的不同特点，遵循规律、分类施策、分层培养、整体推进。（4）强化基层导向。牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，把思想政治工作落到支部，把从严教育管理监督党员落到支部，把群众工作落到支部，切实履行好党支部组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生的职责。

二、培育任务

1.明确选任标准。“双带头人”教师党支部书记，既要政治强，具备过硬思想政治素质，又要业务精，在教育教学、科学研究等方面能力业绩突出，一般从具有副高级以上专业技术职务（职称）或者博士研究生学历学位的优秀党员教师中选任。同时应把握以下基本条件：有较好的党务工作能力，熟悉了解教师党支部情况，具备开展思想政治工作、知识分子工作等能力水平；服务意愿强，热心党的工作，积极投身基层党务工作，有较强的奉献精神和服务意识；群众威信高，师德师风好，在所在单位具有良好的评价，在专业领域具有较强的学术影响力，得到师生的认可和信任。积极鼓励“双带头人”教师党支部书记兼任本单位行政职务或业务管理职务。

2.规范选任方式。“双带头人”教师党支部书记的选任，要严格遵循党章党规有关规定和程序，由高校党委统一领导、党委组织部门具体指导，院（系）党组织负责实施，支部委员会或党员大会选举产生。对新成立或党员流动性较强的教师党支部，以及暂时没有符合“双带头人”条件的教师党支部，支部书记人选可由上一级党组织从相关学科专业范围内选派。教师党支部书记任期内应保持相对稳定。

3.聚焦重点任务。“双带头人”教师党支部书记，在带头履行好党支部书记基本职责的同时，应把工作重点聚焦到强化教师党支部政治功能、做好教师思想政治工作、推进中心工作上来。要紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心这个重点，把严肃规范开展党支部政治生活摆在突出位置，把推进“两学一做”学习教育常态化制度化贯穿始终。要突出增强教师思想政治工作亲和力和针对性这个关键，着力做好新时代知识分子工作，使高校教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。要立足推进事业发展这个落脚点，推动党建工作与教学科研工作相互结合、有机融入，把党组织的领导力和组织力转化为推进中心工作的强大动力。

4.着力培养教育。“双带头人”教师党支部书记的培养教育，要突出针对性和精准性，把经常性教育和个性化培养结合起来，实现党务和业务同向发力、联动提升。对于符合学术带头人要求、党务工作能力较弱的党支部书记，要通过集中培训、专题辅导、实践锻炼、岗位挂职等多种方式，不断提升其政治素质、理论水平、党性修养和党务工作能力。对于符合党建带头人要求、具备学术带头人基础和潜力的党支部书记，要在课堂教学、科研立项、组建团队、海外研修等方面创造条件，帮助其拓展学术发展通道、不断提高教学科研水平。要建立健全“双带头人”后备人才长效培养机制，及时把政治素质好的骨干教师培养发展为党员，把专业基础好的党员教师培养发展为教学科研骨干，为“双带头人”教师党支部书记提供后备人才支撑。

5.加强示范引领。注重梳理提炼、总结推广“双带头人”教师党支部书记培育工作好方法、好经验，积极探索形成符合高校实际、兼顾学科专业特点、可示范可推广的“双带头人”教师党支部书记工作法。教育部将面向全国高校，以 3 年为一个周期，支持建设一批“双带头人”教师党支部书记工作室，总结凝炼、推广应用成熟经验举措。各地各高校要以建设工作室为重要手段，积极搭建平台载体、提供政策条件，支持“双带头人”教师党支部书记开展理论和实践探索。充分利用教育系统内外、网上网下媒体资源，宣传展示“双带头人”教师党支部书记培育工作和典型人物、典型经验，引领带动高校党建和思想政治工作质量提升。

三、工作要求

1.加强组织领导。各地党委教育工作部门要加强对高校教师党支部书记“双带头人”培育工作的领导，按照属地党委的总体部署，统筹指导、协调推进工作开展，切实做到有部署、有推动、有督查、有问责。各高校要把教师党支部书记“双带头人”培育工作作为一项制度安排，纳入本单位党建工作规划和年度工作要点，并制订近三年教师党支部书记“双带头人”全覆盖的工作规划和年度计划，列入党委重要议事日程，学校常委会或党委会每学期至少听取 1 次培育工作情况汇报。高校党委组织、教师工作部门牵头，人事、学科建设等部门参与，

会同院（系）党组织常态化跟踪指导，及时总结经验做法，解决突出问题，推动工作有效开展。

2.完善政策保障。各地各高校要出台政策，在干事平台、发展空间、工作条件、待遇保障等方面支持“双带头人”教师党支部书记培育工作。“双带头人”教师党支部书记应参与本单位工作规划、干部人事、年度考核、提职晋级、评奖评优等重要事项讨论决策，其党务工作计入工作量，享受相应的津贴补贴待遇。“双带头人”教师党支部书记培训纳入各级党务培训和人才培训安排，按有关规定做好评选表彰工作。要把“双带头人”教师党支部书记经历作为高校选拔任用院（系）级党政干部的重要条件，作为专业技术职务（职称）评定的重要参考。

3.狠抓责任落实。各地党委教育工作部门要把“双带头人”教师党支部书记培育工作纳入高校党建工作责任体系，高校党委担负主体责任，院（系）党组织担负直接责任，校、院（系）党组织书记为第一责任人。有关工作情况要纳入高校党建、思想政治工作测评考核，作为学校各级党组织书记抓党建工作年度述职评议考核的重要内容。各地党委教育工作部门要及时掌握进展情况，定期开展专项督查，对工作开展不力、落实不到位的，要严肃问责追责。

中共教育部党组

2018 年 5 月 22 日

教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知

教社科〔2018〕2 号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高校思想政治理论课建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人，我部研制了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。现印发给你们，请参照执行。

教育部

2018 年 4 月 12 日

新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署，思想政治理论课建设在改进中不断加强，课堂教学状况显著改善，大学生学习思想政治理论课的获得感明显增强。中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。为继续打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战，坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感，现就教学工作提出以下基本要求。

1.明确指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2.坚持基本原则。（1）坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；（2）坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；（3）坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；（4）坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

3.严格落实学分。本科生“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课 3 学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）课 5 学分、“中国近现代史纲要”（以下简称“纲要”）课 3 学分、“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）课 3 学分、“形势与政策”课 2 学分。专科生“概论”课 4 学分、“基础”课 3 学分、“形势与政策”课 1 学分。

硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课 2 学分，同时须从“自然辩证法概论”课和“马克思主义与社会科学方法论”课中选择 1 门作为选修课程，占 1 学分。博士研究生“中国马克思主义与当代”课 2 学分，同时可开设“马克思恩格斯列宁经典著作选读”课（列入学校博士生公共选修课）。鼓励各地各高校结合实际开设思想政治理论课选修课。

从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分,开展本专科思想政治理论课实践教学。学生既可通过参加教师统一组织的实践教学获得相应学分，也可通过提交与思想政治理论课学习相关的实践成果申请获得相应学分。网络教学作为思想政治理论课辅助手段，不得挤占课堂教学时数。

4.合理安排教务。思想政治理论课各门课程应有序衔接，原则上本科生先学习“基础”课、“纲要”课，再学习 “原理”课、“概论”课；专科生先学习“基础”课，再学习“概论”课；本专科生每学期必修“形势与政策”课。原则上晚间和周末不安排思想政治理论课必修课。应避免教师周课时安排过于集中。应综合考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，积极推行 100 人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。

5.规范建设教研室（组）。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室（组），研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室（组）。思想政治理论课教学科研二级机构的所有教师都要明确所属教研室（组），承担相应的思想政治理论课教学任务。教研室（组）具体负责本课程的教学管理工作。按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，为每个教研室（组）配足师资。可以返聘高水平思想政治理论课退休教师继续承担一定的教学工作。本科院校按在校本硕博全部在校生总数每生每年不低于 20 元，专科院校每生每年不低于 15 元的标准提取专项经费，加强以教研室（组）为单位开展教师学术交流、实践研修等。思想政治理论课兼职教师、特聘教授，要由相应的教研室（组）规范管理。

6.统一实行集体备课。教研室（组）要依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，形成统一的参考教案。思想政治理论课教学科研二级机构要定期组织全员集体备课，集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接。要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。

7.创新集体备课形式。要丰富集体备课载体，通过多种方式有针对性地增强集体备课效果。要组织新任职教师进行试讲，加强对新任职教师的教学指导。要组织骨干教师讲示范课，

加强对其他教师的引领带动。要组织教学经验丰富的教师说课，加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。要组织教师互相听课，促进思想政治理论课教师互学互鉴。要推动思想政治理论课教师在有条件的情况下兼职担任辅导员、班主任，充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。要注重运用新媒体新技术开展集体备课，提升集体备课效果。

8.严肃课堂教学纪律。要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

9.科学运用教学方法。要鼓励思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强生师互动，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

10.改进完善考核方式。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。各门课程均须先学后考，不得以考代学。应优先安排思想政治理论课成绩优良的学生入党积极分子参加党校学习。

11.强化科研支撑教学。要引导思想政治理论课教师围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展科学研究，凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向，深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新。要支持思想政治理论课教师将研究成果作为重要教学资源，有机融入课堂教学。要进一步完善思想政治理论课教师科研评价机制，将科研成果在教学中的转化情况作为重要考核指标。

12.健全听课指导制度。建立校、省、部三级听课制度。高校党委书记、校长，分管思想政治理论课建设和分管教学、科研工作的校领导，对每门思想政治理论课必修课，每人每学期至少听 1 次课；思想政治理论课教学科研二级机构领导班子每位成员，在一个任期内要对所有授课教师做到听课全覆盖。省级教育部门每学年要组织专家对属地高校开展全覆盖听课，总体上要覆盖各门思想政治理论课，并形成本地高校思想政治理论课课堂教学状况报告。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要组织专家开展随机听课，研制发布全国高校思想政治理论课教学状况年度报告。

13.综合评价教学质量。要建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式，对教师教学质量进行综合评价。合理运用教师教学质量评价结果，在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比，评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩,引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中。可基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

14.落实高校主体责任。高校党委书记要落实思想政治理论课建设第一责任人责任，校长要切实负起政治责任和领导责任，进一步完善思想政治理论课教学工作制度，建立健全教

学督导机制，面向全体思想政治理论课教师、全部思想政治理论课课堂，全面提升思想政治理论课教学质量。高校要建立思想政治理论课教学科研二级机构牵头，宣传、教务、学工、科研、财务、人事等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制，建立健全教学管理制度体系，推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

15.强化地方统筹管理。各地党委教育工作部门要加强对属地高校思想政治理论课教学工作的统筹管理，结合实际制定政策、创造条件，消除思想政治理论课教学工作中的薄弱环节，注重从整体上提升思想政治理论课教学质量。原则上各地都要分课程组建思想政治理论课教学指导委员会，建立教学热点难点定期搜集解答制度，组织专家深入一线精准指导，确保教学指导工作贯穿教学全过程、覆盖全体教师。要及时总结属地高校思想政治理论课教学工作经验，宣传推广教学工作先进典型，为加强和改进思想政治理论课教学工作、提升教学质量营造良好环境和氛围。

16.加强全国宏观指导。教育部高校思想政治理论课教学指导委员会要发挥好咨询、研判、督查、评估、培训、示范、指导、引领等作用，组织专家建好“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”，研制发布各门课程专题教学指南，加强对教学重点难点问题研究解答，开展精品课程教学展示活动，及时发布各门课程教学建议。要统筹好思想政治理论课教师理论培训和实践研修，加大教师社会实践的力度。要适时开展思想政治理论课教学情况督查，推动各方面把教学管理责任落到实处。

教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。为深入学习贯彻党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治工作的重要论述和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人，现就进一步加强和改进新时代高校“形势与政策”课建设提出如下意见。

1.切实加强教学管理。要将“形势与政策”课纳入思想政治理论课管理体系，由学校思想政治理论课教学科研二级机构统一组织开课、统一管理任课教师，党委宣传部、党委学生工作部、教务处等相关部门配合做好教学管理工作。要设置“形势与政策”课教研室，定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。

2.充分保证规范开课。要将“形势与政策”课纳入学校教学计划，严格落实“形势与政策”课的学分。要保证本、专科学生在校学习期间开课不断线。本科每学期不低于 8 学时，共计 2 学分；专科每学期不低于 8 学时，共计 1 学分。各高校应结合实际和学生需求，开设形势与政策教育类的选修课，完善思想政治理论教育课程体系，发挥“课程思政”作用。

3.准确把握教学内容。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。要开设好全

面从严治党形势与政策的专题，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；开设好我国经济社会发展形势与政策的专题，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；开设好港澳台工作形势与政策的专题，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；开设好国际形势与政策专题，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。各高校依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学。要根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。

4.规范建设教学资源。教育部组织力量、协调资源加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，各高校要积极参与、共建共享，共同打造“形势与政策”课教学优质资源。各地各高校可结合实际，编写“形势与政策”课教学辅助资料，原则上各地组织编写的教学辅助资料由地方党委宣传、教育工作部门负责审定，各高校组织编写的教学辅助资料由学校党委负责审定。

5.择优遴选教师队伍。要配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定的教学和科研任务。坚持高标准，按照“优中选优”原则，从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业课教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师。实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库，选聘社科理论界专家、企事业单位负责人、各行业先进模范等参与“形势与政策”课教学。积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课。要完善“形势与政策”课教学评议制度，探索实行教师退出机制。

6.创新设计教学方式。要坚持马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

7.注重考核学习效果。要保证课程覆盖所有在校本专科生，学生听课要涵盖教学内容中的四大类专题。成绩考核以提交专题论文、调研报告为主，重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。按照学期进行考核，缺课学生要及时补课，各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册。

8.大力加强组织领导。教育部加强对“形势与政策”课建设的统筹管理，定期研究制定教学要点，组织专家加强教学指导，定期举办骨干教师示范培训班，加强教学经验交流和重点难点问题研讨解析。各高校要研制科学的考核标准，计算教师教学工作量要充分考虑“形势与政策”课难度大、变化快、备课耗时多的特点。各地各高校要组织教师加强教学研究，及时关注形势与政策变化，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想，切实保障“形势与政策”课教学效果，让学生真心喜爱、终身受益，把这门课真正打造成思想政治理论课的示范课。

教育部

2018 年 4 月 12

教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知

教技〔2018〕3 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》（国发〔2017〕35 号），引导高等学校瞄准世界科技前沿，不断提高人工智能领域科技创新、人才培养和国际合作交流等能力，为我国新一代人工智能发展提供战略支撑，特制定《高等学校人工智能创新行动计划》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教 育 部

2018 年 4 月 2 日

高等学校人工智能创新行动计划

人工智能的迅速发展将深刻改变人类社会生活、改变世界。为贯彻落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》（国发〔2017〕35 号）和 2017 年全国高校科技工作会议精神，引导高校瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究和引领性原创成果的重大突破，进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）基本态势

随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展，人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术，加速培育经济发展新动能、塑造新型产业体系，引领新一轮科技革命和产业变革。我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，人民对美好生活的需要和经济高质量发展的要求，为我国人工智能发展和应用带来广阔前景。

人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点，是经济发展新引擎、社会发展加速器。大数据驱动的视觉分析、自然语言理解和语音识别等人工智能能力迅速提高，商业智能对话和推荐、自动驾驶、智能穿戴设备、语言翻译、自动导航、新经济预测等正快速进入实用阶段，人工智能技术正在渗透并重构生产、分配、交换、消费等经济活动环节，形成从宏观到微观各领域的智能化新需求、新产品、新技术、新业态，改变人类生活方式甚至社会结构，实现社会生产力的整体跃升。同时，加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段，是实现教育现代化不可或缺的动力和支撑。

高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，在人工智能基础理论和自然语言理解、计算机视觉、多媒体、机器人等关键技术研究及应用方面具有鲜明特色，在人才培养和学科发展等方面具有坚实基础。面对新一代人工智能发展的机遇，高校要进一步强化基础研究、学科发展和人才培养方面的优势，要进一步加强应用基础研究和共性关键技术突破，要不断推动人工智能与实体经济深度融合、为经济发展培育新动能，不断推动人工智能与人民需求深度融合、为改善民生提供新途径，不断推动人工智能与教育深度融合、为教育变革提供新方式，从而引领我国人工智能领域科技创新、人才培养和技术应用示范，带动我国人工智能总体实力的提升。

（二）指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，围绕科教兴国、人才强国、创新驱动发展、军民融合等战略实施，加快构建高校新一代人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，全面提升高校人工智能领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的能力，推动人工智能学科建设、人才培养、理论创新、技术突破和应用示范全方位发展，为我国构筑人工智能发展先发优势和建设教育强国、科技强国、智能社会提供战略支撑。

（三）基本原则

坚持创新引领。把创新引领摆在高校人工智能发展的核心位置，准确把握全球人工智能

发展态势，进一步优化高校人工智能领域科技创新体系，把高校建成全球人工智能科技创新的重要策源地。

坚持科教融合。全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养能力这个核心点，推动人才培养、学科建设、科学研究相互融合；发挥科研育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用，并通过创新型人才的培养不断提升国家自主创新水平，构筑持续创新发展的优势。

坚持服务需求。深化体制机制改革，强化高校与地方政府、企业、科研院所之间的合作，加快人工智能领域科技成果在重点行业与区域的转化应用，提升高校服务国家重大战略、服务区域创新发展、服务经济转型升级、服务保障民生的能力。

坚持军民融合。准确把握军民融合深度发展方向、发展规律和发展重点，发挥高校在基础研究、人才培养上的优势和学科综合的特点，主动融入国家军民融合体系，不断推进军民技术双向转移和转化应用。

（四）主要目标

到 2020 年，基本完成适应新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局，高校在新一代人工智能基础理论和关键技术研究等方面取得新突破，人才培养和科学研究的优势进一步提升，并推动人工智能技术广泛应用。

到 2025 年，高校在新一代人工智能领域科技创新能力和人才培养质量显著提升，取得一批具有国际重要影响的原创成果，部分理论研究、创新技术与应用示范达到世界领先水平，有效支撑我国产业升级、经济转型和智能社会建设。

到 2030 年，高校成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地，为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

二、重点任务

（一）优化高校人工智能领域科技创新体系

1.加强新一代人工智能基础理论研究。聚焦人工智能重大科学前沿问题，促进人工智能、脑科学、认知科学和心理学等领域深度交叉融合，重点推进大数据智能、跨媒体感知计算、混合增强智能、群体智能、自主协同控制与优化决策、高级机器学习、类脑智能计算和量子智能计算等基础理论研究，为人工智能范式变革提供理论支撑，为新一代人工智能重大理论创新打下坚实基础。

2.推动新一代人工智能核心关键技术创新。围绕新一代人工智能关键算法、硬件和系统等，加快机器学习、计算机视觉、知识计算、深度推理、群智计算、混合智能、无人系统、虚拟现实、自然语言理解、智能芯片等核心关键技术研究，在类脑智能、自主智能、混合智能和群体智能等领域取得重大突破，形成新一代人工智能技术体系；在核心算法和数据、硬件基础上，以提升跨媒体推理能力、群智智能分析能力、混合智能增强能力、自主运动体执行能力、人机交互能力为重点，构建算法和芯片协同、软件和硬件协同、终端和云端协同的人工智能标准化、开源化和成熟化的服务支撑能力。

3.加快建设人工智能科技创新基地。围绕人工智能领域基础理论、核心关键共性技术和公共支撑平台等方面需求，加快建设教育部前沿科学中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心等创新基地；以交叉前沿突破和国家区域发展等重大需求为导向，促进高校、科研院所和企业等创新主体协同互动，建设协同创新中心；加快国家实验室、国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心、国家重大科技基础设施等各类国家级创新基地培育；鼓励高校建设新型科研组织机构，开展跨学科研究。

4.加快建设一流人才队伍和高水平创新团队。支持高校承担国家重大科技任务，培养、造就一批具有国际声誉的战略科技人才、科技领军人才；支持高校组建一批人工智能、脑科学和认知科学等跨学科、综合交叉的创新团队和创新研究群体；支持高校依托国家“千人计

划”“万人计划”和“长江学者奖励计划”等大力培养引进优秀青年骨干人才；加强对从事基础性研究、公益性研究的拔尖人才和优秀创新团队的稳定支持。

5.加强高水平科技智库建设。鼓励、支持高校牵头或参与建设人工智能领域战略研究基地，围绕人工智能发展对教育、经济、就业、法律、国家安全等重大、热点、前瞻性问题开展战略研究与政策研究，形成若干高水平新型科技智库。

6.加大国际学术交流与合作力度。支持高校新建一批人工智能领域“111 引智基地”和国际合作联合实验室，培育国际大科学计划和大科学工程，加快引进国际知名学者参与学科建设和科学研究；支持举办高层次人工智能国际学术会议，推动我国学者担任相关国际学术组织重要职务，提升国际影响力；支持我国学者积极参与人工智能相关国际规则制定，适时提出“中国倡议”和“中国标准”。

专栏 1：前沿创新

1.强化人工智能基础理论研究。在自主学习、直觉认知和综合推理等方面取得重要进展，突破逻辑推导、知识驱动和从经验中学习等人工智能方法的难点问题，建立解释性强、数据依赖灵活、泛化迁移能力强的人工智能理论新模型和方法，形成从数据到知识、从知识到决策的能力。

2.加强人工智能核心关键技术研究。围绕知识计算、跨媒体分析推理、群体智能、混合增强智能、自主无人系统等核心技术攻关，推进人工智能专用芯片、软件和硬件之间的协同，形成终端和云端之间协同的人工智能服务能力。

3.促进人工智能的技术体系构建。在类脑智能、自主智能、混合智能和群体智能等核心技术取得突破的基础上，重点提升跨媒体推理能力、群智智能分析能力、混合智能增强能力、自主运动体执行能力、人机交互能力，促进以算法为核心、以数据和硬件为基础的稳定成熟的人工智能技术体系的构建。

4.加强人工智能协同创新和战略研究。在人工智能基础理论、多元空间安全、知识服务、互联网金融、减灾防灾、社会精细管理、健康保障与疾病防护、科学化脱贫等方面推进协同创新；建设若干高水平人工智能科技智库，支持开展重大科技战略与政策研究，为社会经济发展提供理论支撑和战略指导，回应社会热点关切。

（二）完善人工智能领域人才培养体系

1.完善学科布局。加强人工智能与计算机、控制、量子、神经和认知科学以及数学、心理学、经济学、法学、社会学等相关学科的交叉融合。支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向，推进人工智能领域一级学科建设，完善人工智能基础理论、计算机视觉与模式识别、数据分析与机器学习、自然语言处理、知识工程、智能系统等相关方向建设。支持高校在“双一流”建设中，加大对人工智能领域相关学科的投入，促进相关交叉学科发展。

2. 加强专业建设。加快实施“卓越工程师教育培养计划”（2.0 版），推进一流专业、一流本科、一流人才建设。根据人工智能理论和技术具有普适性、迁移性和渗透性的特点，主动结合学生的学习兴趣和社会需求，积极开展“新工科”研究与实践，重视人工智能与计算机、控制、数学、统计学、物理学、生物学、心理学、社会学、法学等学科专业教育的交叉融合，探索“人工智能+X”的人才培养模式。鼓励对计算机专业类的智能科学与技术、数据科学与大数据技术等专业进行调整和整合，对照国家和区域产业需求布点人工智能相关专业。

3.加强教材建设。加快人工智能领域科技成果和资源向教育教学转化，推动人工智能重要方向的教材和在线开放课程建设，特别是人工智能基础、机器学习、神经网络、模式识别、计算机视觉、知识工程、自然语言处理等主干课程的建设，推动编写一批具有国际一流水平的本科生、研究生教材和国家级精品在线开放课程；将人工智能纳入大学计算机基础教学内容。

4.加强人才培养力度。完善人工智能领域多主体协同育人机制。深化产学合作协同育人，

推广实施人工智能领域产学合作协同育人项目，以产业和技术发展的最新成果推动人才培养改革。支持建立人工智能领域“新工科”建设产学研联盟，建设一批集教育、培训及研究于一体的区域共享型人才培养实践平台；积极搭建人工智能领域教师挂职锻炼、产学研合作等工程能力训练平台。推动高校教师与行业人才双向交流机制。鼓励有条件的高校建立人工智能学院、人工智能研究院或人工智能交叉研究中心，推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新，多渠道培养人工智能领域创新创业人才；引导高校通过增量支持和存量调整，稳步增加相关学科专业招生规模、合理确定层次结构，加大人工智能领域人才培养力度。

5.开展普及教育。鼓励、支持高校相关教学、科研资源对外开放，建立面向青少年和社会公众的人工智能科普公共服务平台，积极参与科普工作；支持高校教师参与中小学人工智能普及教育及相关研究工作；在教师职前培养和在职培训中设置人工智能相关知识和技能课程，培养教师实施智能教育能力；在高校非学历继续教育培训中设置人工智能课程。

6.支持创新创业。鼓励国家大学科技园、创新创业基地等开展人工智能领域创新创业项目；认定一批高等学校双创示范园，支持高校师生开展人工智能领域创新创业活动；在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中设立人工智能方面的赛项，积极推动全国青少年科技创新大赛、挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛等开展多层次、多类型的人工智能科技竞赛活动。

7.加强国际交流与合作。在“丝绸之路”中国政府奖学金中支持人工智能领域来华留学人才培养，为沿线国家培养行业领军人才和优秀技能人才；鼓励和支持国内学生赴人工智能领域优势国家留学，加大对人工智能领域留学的支持力度，多方式、多渠道利用国际优质教育资源；依托“联合国教科文组织中国创业教育联盟”，加大和促进人工智能创新创业的国际交流与合作。

专栏 2：人才培养

1.加快人工智能领域学科建设。支持高校在计算机科学与技术学科设置人工智能学科方向，深入论证并确定人工智能学科内涵，完善人工智能的学科体系，推动人工智能领域一级学科建设。

2.加强人工智能领域专业建设。推进“新工科”建设，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式，到 2020 年建设 100 个“人工智能+X”复合特色专业；推动重要方向的教材和在线开放课程建设，到 2020 年编写 50 本具有国际一流水平的本科生和研究生教材、建设 50 门人工智能领域国家级精品在线开放课程；在职业院校大数据、信息管理相关专业中增加人工智能相关内容，培养人工智能应用领域技术技能人才。

3.加强人工智能领域人才培养。加强人才培养与创新研究基地的融合，完善人工智能领域多主体协同育人机制，以多种形式培养多层次的人工智能领域人才；到 2020 年建立 50 家人工智能学院、研究院或交叉研究中心，并引导高校通过增量支持和存量调整，加大人工智能领域人才培养力度。

4.构建人工智能多层次教育体系。在中小学阶段引入人工智能普及教育；不断优化完善专业学科建设，构建人工智能专业教育、职业教育和大学基础教育于一体的高校教育体系；鼓励、支持高校相关教学、科研资源对外开放，建立面向青少年和社会公众的人工智能科普公共服务平台，积极参与科普工作。

（三）推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用

1.加强重点领域应用。实施“人工智能+”行动。支持高校在智能教育、智能制造、智能医疗、智能城市、智能农业、智能金融、智能司法和国防安全等领域开展技术转移和成果转化，加强应用示范；加强与有关行业部门的合作，推动在教育、文化、医疗、交通、制造、农林、金融、安全、国防等领域形成新产业和新业态，培育一批人工智能技术引领型企业，推动形成若干产业集群和示范区。

2.推进智能教育发展。推动学校教育教学变革，在数字校园的基础上向智能校园演进，构建技术赋能的教学环境，探索基于人工智能的新教学模式，重构教学流程，并运用人工智能开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断，建立基于大数据的多维度综合性智能评价，精准评估教与学的绩效，实现因材施教；推动学校治理方式变革，支持学校运用人工智能技术变革组织结构和管理体制，优化运行机制和服务模式，实现校园精细化管理、个性化服务，全面提升学校治理水平；推动终身在线学习，鼓励发展以学习者为中心的智能化学习平台，提供丰富的个性化学习资源，创新服务供给模式，实现终身教育定制化。

3.推动军民深度融合。以信息技术为重点，以人工智能技术为突破口，面向信息高效获取、语义理解、信息运用，以无人系统、人机混合系统为典范，建设军民共享人工智能技术创新基地，加强军民融合人工智能创新研究项目培育，推动高校相关技术创新带动军事优势、信息优势，做到“升级为军，退级为民”。

4.鼓励创新联盟建设和资源开放共享。鼓励、支持高校联合企业、行业组织、科研机构等建设人工智能产业技术创新联盟，积极参与新一代人工智能重大科技项目的实施和人工智能国家标准体系建设与国际标准制定；支持高校积极参加人工智能开源开放平台建设，鼓励高校对纳入平台的技术作为科研成果予以认定，并作为评价奖励的因素。

5.支持地方和区域创新发展。根据区域经济及产业发展特点，围绕国家重大部署，加强与京津冀、雄安新区、长三角地区、粤港澳大湾区、东北地区、中西部地区等区域和地方合作，支持高校、政府和企业共建一批人工智能领域协同创新中心、联合实验室等创新平台和新型研发机构，推动高校人工智能领域的基础性、原创性研究与地方、企业需求对接，加速地方转型升级和区域创新发展。

专栏 3：科技成果转化与示范应用

1.推动智能教育应用示范。加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展，研究智能教育的发展策略、标准规范，探索人工智能技术与教育环境、教学模式、教学内容、教学方法、教育管理、教育评价、教育科研等的融合路径和方法，发展智能化教育云平台，鼓励人工智能支撑下的教育新业态，全面推动教育现代化。

2.推动智能制造应用示范。实现智能制造中设计、生产、试验、保障、管理和服务于一体的产业链全生命周期智能化，研发新型智能传感器件、突破智能控制装备难点问题、部署智能制造云，建设泛在互联、数据驱动、知识引导、共享服务、自主智慧、万众创新的新生态系统，推进新一代人工智能与智能制造的深度融合。

3.推动智能医疗应用示范。针对人口老龄化、传染病与慢病、出生缺陷和生育障碍等主要健康问题，突破多模态流式健康大数据的分析与理解的瓶颈问题，促进非完全信息条件下综合推理、人机交互辅助诊断、医学知识图谱构建等技术在医疗领域高效融合，推动医学领域大数据与其他领域大数据的深度融合，搭建具有识别、判别、筛选和推理等功能的智能医疗人工智能辅助系统和创新服务云平台，增强智能医疗供给能力。

4.推动智能城市应用示范。基于泛在汇聚和智能感知技术，实现对城市生态要素和城市复杂系统的全面分析和深度理解；基于综合推理、知识计算引擎和群体智能等核心技术，构建城市典型智能应用系统，深度推进城市运行管理高水平决策，推动城市大数据平台建设，构建智能城市精细管理、知识发现和辅助决策的支撑体系，在环境、政务、便民等方面构建领域智能产品和系统。

5.推动智能农业应用示范。推动互联网、大数据、云计算和物联网等信息技术与现代生物技术、营养与健康、智能装备技术等深度融合，突破农业动植物信息感知、解析与智能识别、农业跨媒体数据挖掘分析、农业人机混合智能交互与虚拟现实、农业群体智能决策和农业人机物协同等关键技术，协同构建绿色化、高效化、智能化、多功能化的未来农业模式和示范基地。

6.推动智能金融应用示范。围绕“互联网+”战略在金融领域实施过程中的新问题和新需求，基于全息金融大数据，构建符合我国国情的宏观金融决策模型，突破金融内在的发展规律与外在社会环境之间的约束；基于银行、证券、网络等金融数据，利用深度学习等核心智能技术进行挖掘与分析，构建基于行业与领域的复杂金融指令模型；基于金融大数据的空间属性、时间属性及个体行为属性，利用知识图谱、推理计算等模型，准确实现金融风险防控、信用评估、态势演化等。

7.推动智能司法应用示范。促进法学类院校和相关学科与人工智能学科的结合，充分应用文本分析、语音识别、机器学习、知识图谱等技术，基于大规模历史司法数据、互联网数据和其他关联数据，研制智慧检务和智慧法务系统，研发自动案件线索发现、智能定罪和辅助量刑、自动文书生成、自动法律问答、智能庭审等智能辅助工具，在法院和检察院进行应用示范，进而提高办案人员工作效率，提高案件审理的规范性和准确性。

三、政策措施

（一）加强组织实施。教育部成立人工智能科技创新战略专家委员会，指导和协调计划的实施；各有关司局积极研究具体落实措施，确保各项任务落到实处；各省（区、市）教育主管部门和高等学校要以服务国家重大需求为目标，统筹各类资源、加大探索力度，用好增量、盘活存量，支持人工智能领域交叉学科建设、人才培养、科技创新和成果转化应用等工作。

（二）优化资源配置。面向国家重大战略需求适当增加研究生招生指标；探索建立以高校面向国家重大战略部署所承担的国家重大科技任务、国家级创新平台、省部级创新平台等为支撑，强化高层次人才培养的模式，全面提高研究生特别是博士生培养质量，为人工智能创新发展提供所需人才；在“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程中，加大向人工智能领域优秀人才的倾斜力度。

（三）加大引导培育。通过教育部科学事业费，重点开展重大创新平台顶层设计与培育、重大科技项目生成、重大科技战略与政策研究等工作，加快建设一批教育部创新平台，加大国家重大科技项目和国家级科技创新平台的培育，引导高校开展跨学科探索性研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。

（四）加强宣传推广。教育部通过中国高校科技成果交易会等方式加强对高校重大科技成果的宣传和推广。省（区、市）教育主管部门、教育部直属高校要及时总结报送本校或本地高校人才培养、服务国家重大项目实施、理论技术新突破和重大科技成果转化等情况。

820 万高校毕业生迎战就业高峰 “慢就业”等新趋势显现

7 月就业高峰期来临。今年高校毕业生人数达到 820 万，再创历史新高。一方面，新动能新产业的快速增长以及创新创业活力的不断提升，正在吸纳大量劳动力就业创业;另一方面，就业压力持续加大，形势依旧严峻，“慢就业”等新问题值得关注，就业质量仍待提高。

《经济参考报》记者获悉，促进高质量就业一揽子政策正酝酿出台，包括研究建立更高质量就业评价体系，制定培育新动能促进就业政策，推动设立重点群体就业创业基金，完善适应新就业形态的劳动用工和社保政策等方面。

就业形势整体向好

权威部门最新公布的多项数据显示，我国就业形势持续向好。国家统计局数据显示，5 月全国城镇调查失业率为 4.8%，比上月下降 0.1 个百分点，比去年同期下降 0.1 个百分点，处于近年来最低位。国家发改委数据显示，5 月份，31 个大城市城镇调查失业率为 4.7%，处于 2012 年以来低位。人社部数据显示，今年 1 至 5 月，我国城镇新增就业人数达到 613

万人，比去年同期增加 14 万人。

劳动力市场保持活跃，用工需求持续旺盛。58 同城监测的数据显示，5 月企业招聘需求环比增长 4.7%，同比增长 91.3%，继续保持旺盛势头。此外，国家统计局中国经济景气监测中心开展的最新中国消费者信心调查显示，5 月就业信心指数为 126.4，比 2012 年以来的均值高 19.0 点，处于历史较高水平。

专家表示，创业创新活力不断提升，为吸纳大量劳动力创业就业提供了动力，新动能、新产业的加快发展则为就业增长提供了“助推剂”。

1 至 5 月，全国新登记企业 265 万户，同比增长 12.3%，日均新登记 1.76 万户。新业态蓬勃发展，1 至 5 月，全国网上零售额同比增长 30.7%，带动就业能力持续增强，既创造了更多适合大学生等技术技能人才的就业岗位，也催生了大量灵活性高的就业岗位。其中，5 月高技术产业增加值同比增长 12.3%，增速比规模以上工业快 5.5 个百分点，提供了更多高质量就业岗位。

值得一提的是，作为重点群体之一的高校毕业生，今年得到了“力度空前”的就业创业支持。国家发改委近期的一次讨论会指出，地方政府引进人才之间的竞争已经升级到“2.0 版本”，特别是一些二三线城市迅速成为吸引应届毕业生的新磁场。

“对于高校毕业生来说，人才争夺战反映出劳动力供求关系变化，有利于大学生获得更高质量的就业机会。”中国社科院人口与劳动经济研究所副研究员程杰在接受《经济参考报》记者采访时表示。

就业结构性矛盾凸显

尽管就业形势整体向好，但我国就业总量压力和结构性矛盾依然突出。人社部新闻发言人卢爱红此前在新闻发布会上表示，2018 年的就业形势会更加复杂，今年城镇新成长的劳动力保持在 1500 万人以上，其中高校毕业生达到 820 万人，占比超过一半以上，为历史新高。数据显示，2017 年我国高校毕业生人数为 795 万。

“结构性就业矛盾更加突出，适应产业转型升级需要的高层次研发人员、高技能工人和创新型复合型人才不足，部分新成长劳动力的实践能力还难以跟上市场变化，大龄低技能劳动者就业难题或将持续存在。”人社部部长张纪南在日前发表的一篇署名文章中写道。

高校专业设置、劳动力供给均与需求出现一定错位。智联招聘发布的《2018 年应届毕业生就业力市场调研报告》显示，39.2%的已签约应届毕业生签约岗位与在校学习专业并不对口。

“一方面，经济发展已经从传统的要素驱动型向生产率驱动型转变，新的发展方式对于高素质人才的需求更大。另一方面，劳动力市场已经发生深刻变化，中国在从中等收入阶段向高收入阶段迈进过程中，就业需求依然旺盛，但劳动力供给出现相对不足甚至绝对短缺，就业主要矛盾从总量矛盾转变为结构矛盾，高技能人才短缺尤为突出。”程杰说。

对于重点群体之一的高校毕业生，张纪南指出，岗位需求与毕业生求职预期存在偏差，“慢就业”等新情况值得关注。

麦可思研究院和社科文献出版社发布的 2018 年《就业蓝皮书》显示，在大学毕业生就业质量方面，2017 届大学毕业生就业满意度为 67%，对就业现象不满意的主要原因是“收入低”(本科为 64%，高职高专为 65%)、“发展空间不够”(本科为 54%，高职高专为 55%)。智联招聘发布的《2018 年大学生就业力报告》显示，在 2018 年应届毕业生中，选择“慢就业”的比例达 6.99%。

张纪南表示，我国产业结构仍处于中低端，创造充分高质量就业机会还需时间，就业不平衡、流动不顺畅矛盾依然存在。

高质量就业促进政策待发

《经济参考报》记者获悉，下一步政府将着力创造更多高质量就业机会，加强经济

政策与就业政策协同联动，研究建立更高质量就业评价体系，推动纳入经济高质量发展指标和考核体系。

“要把就业作为宏观经济决策和区域产业发展的重要考量，并根据经济发展和产业需求调整就业政策重点，促进形成相适应的劳动供给。”国家发改委社会发展研究所副研究员关博对《经济参考报》记者表示。

对于更高质量就业评价体系，关博指出，国外已经有了一些实践，比如欧盟有欧洲就业质量指数，国际劳工组织有体面劳动指标体系等。我国的高质量就业关注重点在于就业机会是否平等充分、收入、社会保障、工作条件、劳动安全、劳动关系等方面。此外，考虑到新经济、新业态的蓬勃发展，在就业质量评价方面还要兼顾新业态形态。

实现高质量就业需要一系列配套政策，制定培育新动能促进就业政策是要点之一。“要加快产业结构调整升级，重点发展现代服务业、战略性新兴产业、智力密集型产业等，创造更多高层次和更高质量就业机会。”关博说，还要深化高等教育体制改革，重点针对我国当前在信息技术、智能制造、先进装备制造等领域面临的突出人才缺口，加强人才培养。

据了解，政府将加大创业担保贷款政策落实力度，推动设立重点群体就业创业基金，高标准建设创业孵化基地和园区，提供低成本场地支持和综合配套服务。此外，还将完善适应新就业形态的劳动用工和社保政策。深化就业领域改革，研究促进劳动者社会性流动的体制机制，完善平等就业制度。

【测绘工程系动态】

我系召开 16 届学生综合实训动员大会

根据教学安排，本学期从第五周开始，中职 16 级学生进行校内综合实训。为充分调动学生实习的积极性，了解实习的重要意义，我系在函授站门前开会，进行 16 级综合实训前的动员。参加对象为 16 级全体学生及班主任，以及综合实训指导教师。

动员会上，周荣主任就综合实训的现实意义，如何组织，成绩判定，实习中要注意的问题，成果提交等方面进行了详细的介绍。最后，他勉励全体同学，要以综合实训为契机，苦练技能，高质量完成实训任务，为即将到来的顶岗实习做好准备工作。

本次我系的综合实训共分 6 批，共计 13 个班参与。每批 2-3 个班，每班配备一名主讲，一名辅导教师，每批实训时间为两周。

我系召开 17 级学生登封实习动员大会

登封外业实习是我系学生专业课学习的一个重要环节，也是训练学生实操技能的一个必要环节。根据教学安排，我系学生将从第八周开始进行为期三批的登封外业实习。为了登封外业实习的顺利实施，我系于 4 月 20 下午在函授站前面召开登封外业实习动员大会，17242/17241/17340/17341/17342/17343/17344 等第一批参与实习的同学及班主任以及实习指导教师参加了大会。

动员会上，周荣主任就综合实训的现实意义，成绩的判定，成果提交等方面进行了详细的介绍。赖学军书记，就安全方面的注意事项及登封实习场的环境等方面进行了详细的介绍。最后，他勉励全体同学，要以登封外业实习为契机，苦练技能，高质量完成实习任务。

本次我系的登封外业实习共分 3 批，共计 17 个班参与。

我系召开中期教学检查动员会

为全面考察本学期我系的教学总体状况，促进教学质量的提高，5 月 3 日下午 4：20，我系本学期中期检查动员会在大学路校区 401 办公室召开，全体教师参加了会议。

动员会由周荣主任主持，他首先强调了中期教学检查的重要性，然后就中期检查的时间，检查内容和方法，听课评课制度，召开教师及学生座谈会等内容进行了详细的讲解和部署。根据我系教师所教授的课程情况，分成了三个听课小组：

第一检查组：

组长： 周荣

组员： 李晓

检查对象：李明海 孙方飞 褚 喆 郭红霞 杨 磊 张文静 马苗苗

第二检查组：

组长：柴炳阳

组员：郭红霞

检查对象：张予东 赵龙平 赵亚蓓 朱小韦 柴炳阳 荆 地 邵向楠

第三检查组：

组长：张予东

组员：朱小韦

检查对象：李　晓　马晓云　益鹏举　王瑞芳　刘永义　陈　刚　孙树芳

并且成立中期教学检查督导小组。最后，周主任要求全体教师要以中期检查为契机，进一步规范教学设计和教学秩序，充实教学资料内容，提高授课质量。

我系举办“高速铁路与高铁技术”专题讲座

2018 年 5 月 10 日上午，河南测绘职业学院测绘工程系邀请成都智绘远景科技有限公司总经理高俊来我院做专题讲座。学院 180 余名测绘类专业师生参加了讲座，会场气氛热烈。讲座由测绘工程系行政负责人周荣主持。

高俊总经理以“高速铁路与高铁测量技术”为题，介绍了高铁系统的组成和高铁设计标准，并重点介绍了测量技术在高铁建设中的重要作用。高俊用通俗易懂、风趣幽默的语言解读高铁基本知识、中国高铁的发展以及高铁建设与测量之间的关系，为在场师生带来思维和观念的拓展，使大家感受到高铁测量技术相对于传统测量的区别和独特之处。本次讲座取得圆满成功，同学们纷纷表示，希望聆听更多的优秀讲座。

图 1：讲座现场

我系召开研讨会，部署课题及精品课程申报工作

近日，我系召开研讨会，就学校课题申报、校本教材、精品课程以及立体化教材等方面的工作进行分工部署。

会议由工程测量教研室和控制测量教研室召开，两个教研室的老师全部参加了会议。结合近期比较密集的课题申报和教材建设工作进行了分工。两个教研室负责人柴炳阳和张予东结合每个教师本学期所教授的课程，进行了课题和教材建设的详细分组，全体教师都参与了课题申报和教材建设工作。

经过全体教师的讨论，决定参与 6 项省级课题，校级重点课题 1 项，校级一般课题 1 项，建设立体化教材（控制测量）1 部，校级精品课程（管线测量与信息系统、GNSS 操作与数据处理、控制测量）3 个。老师们都纷纷表示，要鼓足干劲，精诚团结，圆满完成任务。

我系青年教师马苗苗参加河南省优质课比赛

一年一度的优质课比赛将于五月底进行，时间比较仓促，青年教师马苗苗代表我系参加了比赛。在备赛期间，经过了选题、制作课件，试讲等环节。特别是在试讲环节，系部其他老师一遍一遍的听课，提出自己的意见，马苗苗老师结合大家的意见，进行一稿一稿的修改，每天晚上加班到深夜。

参加优质课比赛是青年教师成长的良好途径，我系近年来特别重视对青年教师的培训，通过制定“导师制”，听课，参加讲课比赛，业务考核等方式，来加快青年教师的成长步伐。

我系学生在全国职业院校高职组“科力达”杯工程测量竞赛中获奖

5 月 24 日-28 日，2018 年全国职业院校技能大赛高职组“科力达”杯工程测量赛项在昆明冶金高等专科学校安宁校区隆重举行，共有来自全国 31 个省、直辖市和自治区 83 所高职院校的五百余名师生参加了比赛。我系首次派出学生代表队参加此项赛事，并最终获得团体三等奖。

图 2：我系获奖学生

本次大赛由教育部、自然资源部、天津市人民政府等 30 多个单位主办，由全国测绘地理信息职业教育教学指导委员会、云南省教育厅等单位承办，共设置有 “二等水准测量”赛项、“1：500 数字测图”两个赛项，只设团体奖。我院由教务处侯方国处长和测绘工程系赖学军书记带队，测绘工程系杨磊、邵向楠两位老师担任指导教师，闫孝飞、李永涛、邓松玉、王林刚四位同学经过三个月的训练，克服种种困难，在赛场上精诚团结，争分夺秒，全身心投入到此次大赛，并最终取得了优异成绩。

图 3：比赛现场

【国土信息与管理系动态】

我系土管教研室组织《不动产测量员》技能鉴定教材大纲编写教研活动

2018 年 4 月 17 日下午，土管教研室在李宏超主任的组织下，由岳颖、陈刚、陈永贵、张萍丽、王莉、王大伟、黄静静等老师共同参与，进行了《不动产测量员技能鉴定教材》大纲的编写教研活动。

大家针对基础测量、不动产测绘等相关内容进行了讨论，特别提出在不动产调查章节加入数字调查及建筑学基本知识。

此次活动为《不动产测量员》鉴定教材编写的顺利完成奠定了基础，同时提高了参编教师对鉴定教材的理解，使之能够更好的完成本教材的编写工作。

登封校内实习内容研讨会

2018 年 4 月 24 下午，国土系所有教师在 319 办公室召开登封校内实习内容研讨会，本次研讨会有穆宝胜主持。3 周的登封外业结束后是 1 周的校内实习，结合基础测量本学期的授课情况，就登封校内实习的内容教研室的各位老师积极的发言，每位老师都表达了自己的想法和建议。会议最后由穆宝胜做总结，最终确定了登封校内实习的内容。

我系土管教研室组织基准地价生产实习研讨会（一）

2018 年 5 月 4 日下午，为加强实践教学，提高教师教学能力，土管教研室全体成员组织基准地价生产实习研讨会。通过本次研讨，大家对基准地价评估工作有了进一步的认识，明确了城镇土地级别划分及地价评估重点及难点问题，对指导学生实习有了明确目标。通过此次活动，为任课教师合理进行教学安排做出保障。

新校区对参加竞赛学生的考核研讨会

2018 年 5 月 8 日下午，国土系所有教师在 319 办公室召开新校区参加竞赛学生考核研讨会，本次研讨会有穆宝胜主持。河南省测量技能大赛将在 6 月举行，国土系有一个队伍参加比赛，学生一直在学校积极训练备战。为了检验学生的训练效果，我们对学生组织一次考核，本次讨论的内容主要就是考核的时间、地点、参与人员、考核的要求等。各位老师积极的发言探讨，最后由穆宝胜最总结，本次研讨很成功。

我系召开期中教学检查工作部署暨教师座谈会

为规范教学秩序、掌握教学动态、评估教学质量、反馈教学信息我系于 2018 年 05 月 22 日 3：00-4：00 对全体教师进行了座谈对于发现的问题及时解决。参与教师有、李宏超、岳颖、刘鑫、黄静静、刘洪飞、王 莉、张萍丽、赵思佳、陈晓歌。

本次会议主要针对期中教学检查工作重点做出合理安排，明确前期检查存在的问题，及本次检查重点工作内容，并对检查工作人员分工做出安排。另外对本学期教学工作中存在的问题组织教师座谈会，针对现在中高职的学情提出合理化教学建议，针对现有教学设施及教学环境存在的问题提出改进建议。

通过本次会议，我系期中教学检查工作将顺利展开，广泛听取任课教师建议，对教学方式方法及教学环境改善提出合理化建议。

我系召开期中教学检查学生座谈会

为规范教学秩序、掌握教学动态、评估教学质量、反馈教学信息，我系于 2018 年 05 月 25 日 1：00-2：00 高职学生进行了座谈，对于发现的问题及时解决。参与教师有穆宝胜、黄静静；参与学生有 1781 地籍测绘与土地管理班的范冰冰、陈盼盼、王彩芳、李祉华、孙佳伟、张萌、谷伟伟。

本次会议主要针对本学期学生在学习过程中发现的问题，以及对所学课程及任课教师提出意见及建议，参会学生积极发言提出各自的发现及想法，参会教师认真记录学生发言情况，并予以解答学生的疑问。

通过本次会议，我系学生与教师充分沟通，对我系的教学安排更加合理，使学生学习更有方向感，座谈会圆满完成。

关于开展学生测量技能竞赛研讨会

2018 年 5 月 15 日下午，国土系所有教师在 319 办公室召开关于开展学生测绘技能竞赛研讨会，本次研讨会有穆宝胜主持。作为一所以测绘专业为特色的学校，所培养的学生应具有测绘专业技能，为了更好的培养学生这方面的能力同时也为了检验学生的技能水平，系部打算开展学生测量技能竞赛，本次会议主要讨论这个议题，各位老师积极发言，就竞赛的时间、地点、竞赛的内容、竞赛的要求等展开讨论。最后由穆宝胜做总结，此次研讨会很成功。

我系举办《地籍房产授课内容调整》教研活动

2018 年 05 月 06 日下午 3 点，在河南测绘职业学院大学路校区教学楼 319 办公室举行了《地籍房产授课内容调整》教研活动，我系陈小歌、刘欣、王莉和张萍丽等四位教师参加了本次教研活动。

本次活动主要讨论了接班老师与原代课老师授课计划不一致，内容进度快慢不一致的问题和学生接受能力造成讲授内容与授课计划不一致的问题。通过本次教研活动，统一了教学思想，使接替教师之间尽量做到无缝对接，尽量使学生的学习做到不脱接，循序渐进，同时为以后学习和工作打下良好的基础。

我系举办《房产测绘预售和竣工测量》教研活动

2018 年 05 月 29 日下午 3 点，在河南测绘职业学院大学路校区教学楼 319 办公室举行了《房产测绘预售和竣工测量》教研活动，陈小歌、刘欣和张萍丽等三位教师参加了本次教研活动。

通过此次教研活动，明确了房产测绘专业相关的概念和验收流程。既提高了教师的实际教学能力水平，也丰富了以后房产专业教学内容，使学生的学习知识积累更加丰富，为以后工作打下良好的专业基础。

【空间信息工程系动态】

申请象湖校区综合实训室

空间信息工程系设置测绘地理信息技术、导航与位置服务两个专业，由于所设专业实践性较强，结合专业培养目标，教学中强调技术理论与实际操作相结合，为充分体现以职业技能培训为主，以应用技术操作为重点，培养学生的独立操作能力的职业教育特点，故迫切需要建设满足产教研学一体化实习实训专业机房。

空间信息工程系测绘地理信息技术专业、导航与位置服务两个专业，在 18 年下半年，开设数字测图、测绘 CAD、空间数据库应用、数字城市三维建模技术、普通地图编制、等五门专业课，这些课程都需要进行专业软件操作实训。尤其是数字城市三维建模技术这门课程，随着大数据、智慧城市等技术的应用越来越重要，且对计算机性能要求高。通过在综合实训室教学，能满足正常教学工作，提高学生动手能力。

申报校精品课程

4 月，根据《河南测绘职业学院校级精品课程管理办法》，系部申报校精品课程。其中系（部）人才培养方案（培养计划）中所包含的课程，都可推荐申报校精品课程。至少申报 1 门以上的课程参加学校校级精品课程的评选。

经系部谈论研究决定，《数字城市三维建模技术》、《专题地图编制》参与申报精品课程。

校级重点课题立项

4 月，根据河南测绘职业学院相关通知，空间信息工程系共申请立项三个课题，分别是《立体化教材建设与配套教学模式的一致性研究》、《新工科理念下高职院校地图制图与 GIS 专业课程改革研究》、《职业院校学生学习动机的调查研究》。

科技厅项目立项

4 月，根据河南省科学技术厅相关文件，共申报三个项目，分别是《区域交通运输业与经济发展的耦合协调性研究——以河南省为例》、《城市住宅用地土地利用效率综合评价——以郑州市为例》、《郑-汴-洛发展带城市公交线网优化研究》。各个项目均有实际意义，例如《郑-汴-洛发展带城市公交线网优化研究》此项目的实施将有效缓解郑-汴-洛三城市的交通拥堵和大气污染，也为其他城市和城市群提供很好的借鉴。

组织满足技师条件的教师报名参加技师鉴定工作

4 月，组织系部满足技师条件教师报名参加技师鉴定工作。技师鉴定需进行理论考试、实操考核和论文答辩。并于 2018 年 7 月 5 日--7 月 7 日，大学路校区 313 教室参加培训。系部满足条件的有曾朝平老师和史俊明老师，共同参加高级技师鉴定工作。

完成河南测绘职业学院安全稳定工作检查工作

完成河南测绘职业学院安全稳定工作检查工作，制定空间信息工程系安全稳定工作督查清单，对各检查项目分配责任人，并具体落实。检查项目包括政治稳定、安全法制和心理健康教育、危险化学品和特种设备安全、实验室安全检查等。

检查完毕，总结检查结果，找到存在问题，积极落实学院安全稳定工作。其中，针对实训室安全检查，空间信息工程系大学路校区共有实训室 4 个，象湖校区无实训室。经检查，

（1）实验设施设备都安全运行；

（2）教学楼六楼 3-6-2 机房在室内装有视频监控，图书馆三楼两机房在机房门口装有视频监控，实验楼四楼机房在楼道中装有视频监控；重点部位自动监控。

（3）通风情况良好，无泄漏物品，消防器材设施及时更新，运行良好。

（4）图书馆三楼靠南侧机房东南角有大面积渗水，西南角电闸开关存在安全隐患。已向相关部门反馈，并积极督促整修。

完成 17 级《计算机绘图》课程的综合实训工作

5 月 21 日起，分别对 2017 级四个班级进行《计算机绘图》课程的综合实训教学。

实习资料为 7 幅 1：1 万地形图，囊括了水系、居民地、交通、管线、境界、植被等基础地理信息要素。实训指导教师有黄琰、左文娜，琚丽君、张淼。学生在实训期间体会到了不一样的教学模式，通过努力完成了一幅幅完整的成果。为以后专业课的学习打下良好基础。

完成 16 级学生技能鉴定工作

5 月 28 日，对 2019 届毕业生进行技能鉴定考核，经理论考试、鉴定实操项目测试合格的人员，可以获得地图制图中级工资格证书（四级）。

理论考试：内容以鉴定教材为准。

实操项目：

（1）GIS 空间数据建库

（2）专题地图制图

（3）计算机绘图

（4）校园三维建模

孙珂老师全面负责本系鉴定工作，朱文军老师、曾朝平老师负责本系考评工作，赵会丽老师负责本系培训工作。

组织完成河南测绘职业学院第一届“工匠杯”大学生技能竞赛地形图识图赛项的竞赛工作

为了不断提升我校教育教学质量，深化实践教学改革，推进我校内涵式发展道路，创建职业教育教学品牌，展示我校师生风采，学校决定 2018 年 5 月 29 日举办河南测绘职业学院第一届“工匠杯”大学生技能竞赛地形图识图赛项。共有来自空间信息工程系、测绘工程系、国土信息与管理系、遥感工程系的 190 名参赛选手参加竞赛。各系学生踊跃参加，经过充分的准备和激烈的角逐，最终根据比赛成绩，高职组和中职组分别评选出一、二、三等奖，并评选曾朝平、梁静为优秀辅导教师。

组织全系学生进行安全教育

按照上级指示精神和学院总体工作要求，为进一步加强本系安全稳定工作，创造良好的学习生活环境，维护稳定和正常教学工作及生活秩序，经系党政联席会议研究决定，成立空间信息工程系安全稳定工作领导小组。并通过观看安全教育视频等方式对学生进行安全教育。

5 月 30 日全系学生认真观看相关安全教育视频，包括交通安全、消防安全等。通过此次安全教育，引起了学生对于安全问题的重视，起到警示作用。

【遥感工程系动态】

期中教学检查工作

为切实抓好教学常规管理，加强对全系各个教学环节的监督、检查，全面了解教学运行情况，认真总结前期教学工作中的不足，及时改进教学中存在的不足，从而加强我系教学秩序、教学过程、教学环节、教学质量的监控。根据学院期中检查工作部署，我系于 4 月 24 日至 5 月 10 日进行了较为全面的期中教学自查工作。系领导班子高度重视，制订了检查方案，成立了教学检查领导小组，对照发规处检查要求与标准进行全面自查。

通过本次检查,提出了三点改进教学工作的措施:

1. 要进一步落实和加强思政内容进课堂工作，增强思政工作的针对性、实效性和主动性。教育方法上，切实把专业教育和思政教育有机地结合起来，把知识传授和优秀道德品质养成教育结合起来，将德思政工作贯穿和渗透到每一门课程、每一个教学环节。

2. 抓住教学中心，抓好常规教学，加强教学研究，全面提高教学质量。教学是学校的中心工作，教学质量是衡量学校发展水平的一个重要标准。要紧紧围绕教学这个中心，认真抓好教学的各项措施。

3. 转变工作作风，严格规范调（代）课审批制度。一切从现实工作出发，实实在在地进行教学工作，解决问题，促进教育教学发展与进步，引领教师树立职业理想，提高工作积极性，做学习型教师，反思型教师。

人才培养、实验室建设及校企合作

制定了 2018 年“摄影测量与遥感技术”专业的五年一贯制、对口升学、正常招生以及无人机测绘方向的培养方案。2019 年拟新增“地理国情监测技术”、“无人机应用技术”两个专业，论证报告已提交。

目前，完成了“虚拟仿真实训室”的建设工作。

积极与教务处、实训中心、学生处合作，于 2018 年 4 月 23 日同河南省宏安航空科技有限公司签订“校企共建”协议，促成“摄影测量与遥感技术（无人机测绘）”专业的校企共建合作项目向前推进，争取 2018 年开始招生。

遥感工程系开展爱国主义教育活动

为进一步贯彻落实爱国主义的精神，加强全系学生国防安全教育，充分发挥班会课的主阵地作用，加强交流，共同提高育人水平，增强德育的实效性，树立正确的理想、信念、人生观、价值观，促进学生整体素质的提高，进一步了解祖国的伟大成就，激发爱国爱家乡的热情，我系组织全系学生集中观看《厉害了，我的国》影片，并以此为主题开展形式多样的爱国主义教育活动。

遥感工程系开展消防安全教育活动

为响应学院安全工作要求号召，提高学生消防安全意识，加强学习消防安全知识，掌握更多安全常识，提高学生的整体素质和求生能力。我系于 5 月 3 日开展 “消防安全教育”活动。

希望通过本次活动，帮助更多同学提高防火意识。不论是在家中，还是在学校，都应对可能涉及到的消防器材和消防通道等相关设施有充分的了解，都应该定期接受相关的消防安全教育培训。“安全防范要从大处着眼，但应该从小处做起”。全系师生要共同创造和谐安全的教学、生活环境。

遥感工程系开展心理健康教育活动

为使我系全体学生树立全面的健康观，建立预防为主、自我保健的意识，培养学生敢于发言，勇于发言，善于发言的好习惯。同时让学生学会心理状况的自我分析，辅导员能正确引导学生并及时帮助其解决心理问题，提倡同学之间的相互帮助，团结友爱的精神，我系于２０１８年５月１３日举办心理健康教育活动。

做文明学生，行阳光之举，通过活动的举行，要使我系广大同学们明确生活目标，端正生活态度，合理有效的与“病态”心理斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突，健康、乐观，积极向上的投入到现有的学习生活中。

【计算机工程系动态】

计算机工程系开展《厉害了我的国》观影活动

为进一步深入学习党的十九大精神，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，5 月 9 日下午，计算机工程系 9 名教职工在办公室 106 举行了《厉害了我的国》观影活动。

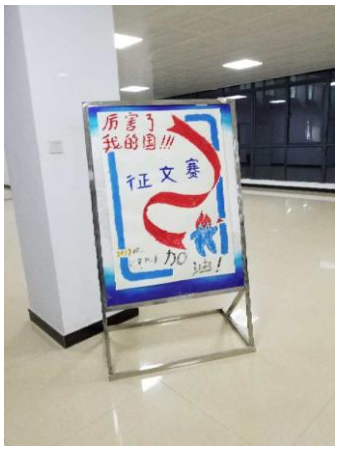
《厉害了，我的国》,不仅是厉害了我的国，更是厉害了我们的党，我们的人民，我们都是共筑中国梦的参与者和见证者，每一个人的幸福都是自己奋斗出来的。作为河南测绘职业学院的教职工，我们会用自己的力量，谱写出属于自己的不忘初心、砥砺前行的无悔人生。

计算机工程系全体教职工观看《厉害了，我的国》

我系组织全系学生观影并举行观后感征文比赛

为了庆祝党的十九大胜利召开，深入领会习近平新时代中国特色社会主义的宽广历史视野和深厚时代意蕴，我系于 5 月 2 日、3 日晚上七点半在 105 教室播放电影《厉害了，我的国》，并以“我与新时代”为主题组织开展征文比赛。

经过一周时间的评选，最终评出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名。最终计算机网络三班蔡冰获得一等奖。



我系开展学生座谈会

5 月 9 日，计算机工程系于 106 办公室举行学生座谈会，系副主任王翰钊主持会议，各班学习委员及学生代表参加会议。

座谈会上，王主任热心询问了同学们的在校生活、学习状况，耐心听取了同学们对我系教学效果、学生活动、学生管理等各项工作的建议和意见，又对学生选修课整体规划、学生专升本问题以及同学们提出的疑问一一进行了详细解答。

王主任表示，系领导班子及全系教职工会尽最大努力为同学们创造良好的学习和生活环

境，尽可能帮助大家解决困难，今后还会为同学们的工作及发展方向做好指导和教育工作。

本次座谈会充分体现了我系领导、教职工对学生们的关爱和对上好每一堂课、服务好每一名学生的工作决心与热情，同时也拉近了师生关系，对今后继续做好教学及学生工作起到了推进作用。

我系副主任王翰钊和学生代表座谈

我系进行期中教学检查

为了进一步规范教学管理，稳定教学秩序，树立良好的教风、学风。按照本学期教学工作安排，我系于 5 月 7 日起，组织系教学检查小组对我系每位专兼职教师进行了检查，并组织了学生座谈会、教师座谈会、教研讨论会等活动。

教学检查的主要内容包括：教师的教案、课件、教材及参考书准备情况；教师的备课情况；准时授课，不迟到、不早退、上课起立；课程进度与授课计划保持一致；作业批改、课后辅导及学生关于学习情况的反馈等。检查的方法为随堂听课、查看教师的相关材料及学生座谈会情况反映等。

通过检查，我系所有教师均按照教学要求正常完成教学工作，全体教师教学目标明确、逻辑清晰合理，明确标注了各章节的重难点，设计了多样化的教学手段，制定了有针对性又不枯燥死板的课后作业，课后进行了教学反思，教学效果良好。

在教学研讨及教师座谈会上，我们清醒的认识到，新的专业不仅仅是增加几门专业课，而是一场教育观念的更新，人才培养模式的改变，是一场涉及到教师成长速度、课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理制度等全方位的变革。在这种背景下，教师必须努力学习新的教育理论，学习新的专业知识，做好职业规划，最大程度的激活学生的思维，激发学生寻找适合自己的学习方式，培养出适应时代需求的高素质、高技能型人才。

我系杨宁同学在团省委新媒体文化作品比赛中获奖

我院代表作品《绿水青山就是金山银山》在河南省“信·新时代青马者说”主题新媒体文化作品比赛活动中评为三等奖，此作品为我系巫兰光老师指导，计算机网络专业 2 班杨宁同学使用网页开发软件 HBuilder 制作完成。

我系成功举办首届乒乓球比赛

为丰富新生校园生活，展现青春活力，充分发挥同学们的团队协作精神，增强各班同学间的凝聚力，4 月 13 日中午，在学院体育馆，计算机工程系举办首届乒乓球比赛，计算机工程系 17 级共 6 个班全部参赛。

为了鼓励同学参与，每班以五人为团队，且最少要有一个女生参与。经过一周时间的激烈角逐，计算机网络二班最终夺得本届乒乓球冠军。

我系参与院团委组织 “经典照亮人生”朗诵比赛 并获奖

5 月 17 日下午，我院团委在象湖校区举办第一届“经典照亮人生”朗诵比赛。本次比赛得到院领导及各系书记、主任的高度重视。团委书记马晓云、计算机工程系党总支书记王丽芳、空间信息工程系团总支书记边志华、遥感工程系团总支书记戴晓琴、国土信息与管理系团总支书记岳颖、测绘工程系学工办主任陈刚到现场观看比赛并担任比赛的评委，近一百名学生观看了这些选手的精彩表演。

我系经过初赛，选拔出两组个人赛和两组团体赛队员参加全院的决赛评选。其中范静雯、李朝阳、曹政组成的个人组和孙健个人组经过精彩的表演分别获得个人赛第一名和第二名。计算机网络三班和计算机网络四班通过惊艳的演出分别获得团体赛第一名和第二名。

【经济管理系动态】

2018 年我院单独招生考试工作圆满结束

2018 年 3 月 30 日下午，我系全体教师参加了监考人员培训，学习监考员职责、监考工作实施程序、监考工作流程并进行考场布置。2018 年 4 月 1 日我院首次单招工作成功举办。这次考试工作中我系监考工作组织严密，安全有序，服务热情，全力做好了单招考试的相关工作，确保了本次单招工作的圆满完成。

我系教师参加立体化教材建设工作培训

2018 年 4 月 20 日，我系郭梦茜、陈晓旭两位教师参加了河南省立体化教材建设暨教育教学信息技术应用研讨会，会议在郑州江南春酒店举行。河南省卫健委科教处处长王金河、河南科学技术出版社社长汪林中、教育部专家胡野、教育部数字化学习支撑技术工程研究中心职教事业部主任尚建新出席会议，

本次会议主要学习了职业教育信息化建设推进工作思路；信息技术与教育教学的融合；教育信息化融合发展创新案例；教育厅 2018 年河南省高职院校立体化建设申报。下午各高校教师共同进行了教材编写研讨座谈会，共谋教育信息化发展，共享立体化教材建设经验，共同推进我省高等教育工作全面提升。

我院承办河南省职业教育电子商务产教融合项目签约仪式

2018 年 4 月 27 日上午，河南省职业教育电子商务产教融合项目说明会暨签约仪式在我院成功举行。省财政厅教育事业处副处长于沂，省教育厅职业教育与成人教育处副处长史文生，京东集团客户服务中心党委书记、人资行政总监汪世龙，京东集团客户服务中心校企合作总经理杨程，河南现代教育集团总经理王同满，河南测绘职业学院领导郭增长，我系全体教师出席会议。

来自全省各地 100 所高中职院校代表及我院、江苏京东信息技术有限公司、河南现代教育科技集团有限公司的相关工作人员参加了会议，近 400 人的会场座无虚席。作为承办单位，我院领导郭增长首先致欢迎辞。此次活动是贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”要求的具体举措，对推动我院电子商务专业实训基地建设意义重大，影响深远。会议探讨了我院专业设置、师资力量、校企合作项目以及以赛促学以赛促教等基本情况。省教育厅职业教育与成人教育处副处长史文生在致辞中说，京东集团教学理念和我省职业教育的发展思路高度吻合，重视人才队伍建设、精准扶贫工作。此次京东产教融合项目落地，是京东集团高度重视人才建设的具体体现，也是河南职业教育发展的重要机遇。

新时代，新思想，孵化了我们的新作为，十九大报告提出了完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作的理念，相信在政策的鼓励和指导下，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，产教融合项目一定会取得成功。此次项目是全国校企合作规模最大的标杆，项目学校代表与京东集团签署项目协议。河南省职业教育电子商务产教融合项目的签约，在校企合作发展史上具有里程碑式的意义。

经济管理系教师参加河南省高校精品在线开放课程

2018 年 5 月 4 日，我系郭梦茜老师参加了河南省高校精品在线开放课程建设工作总结会暨课程应用交流会，会议在在黄河水利职业技术学院隆重举行。

会议顺应“互联网+”的发展趋势，开展特色资源库和立体化教材建设，推进智能课堂应用，满足差异化教学和个性化学习需求；培育信息化教学团队，以点带面促进信息化与教育教学深度融合，提升教师信息化教学能力、学生信息素养，形成有针对性的信息化教学管理创新模式。共同将河南省精品在线开放课程建好，推进教学方法和教学模式的改革与创新，提升人才培养质量。

黄河水利职业技术学院党委副书记、工会主席王卫东做“建立资源建用结合长效机制，全面推进学校信息化”专题报告，从“迎接新学情挑战、应对教学新形势，构建长效机制、营造校园互联网生态，建用结合、全面推进信息化，共建共享、打造课堂教学形态”等四个方面，分省在线开放课程项目建设管理办公室王辉和爱课程中心董建波对河南省在线开放课程建设的政策、应用及评价情况等进行了解读与说明；下午黄河水利职业技术学院王琴香、郑州大学曾利娟、河南理工大学王钦亭分别就不同课程分享了在线开放课程建设与应用经验。河南省高校在线开放课程联盟自 2017 年 9 月成立以来，坚持以开放共享的思维、互助共享的机制、协同发展的模式，积极倡导引领推进在线开放课程建设与应用，提高高校内涵建设。本次会议，有力地促进了在线开放课程建设成果的广泛应用，对于加快我省高校信息技术与教育教学深度融合，提升人才培养质量具有重要作用。

本次交流会分享了全面推进信息化的实践探索和成效，为学院精品在线开放课程的开展指明了方向，提供了理论参考，同时对今后开展 MOOC 这一教学模式的探索和实践，提高课堂教学水平和人才培养质量具有重要意义。

我系京东实训项目正式启动，“618”誓师大会成功召开

2018 年 5 月 28 日上午，我系京东实训项目正式启动。2018 年 6 月 14 日下午 14:00，京东“618”誓师大会成功召开。

本次誓师大会参会嘉宾主要有河南测绘职业学院经管系刘春应主任、打造前程教学副总监孙磊老师、京东客服主管胡经理等。大会由京东项目测绘校区负责人刘聂飞老师主持，在一片热烈掌声中开始。首先刘春应主任代表经管系致辞，鼓励大家以京东实训为基地锻炼业

务能力，提高同学们的的沟通能力和专业技术水平，后期在职场就业才能无所畏惧。接下来打造前程教学总监孙磊老师和京东胡经理讲述了关于自己的职业历程，慷慨激昂的誓师大会宣誓场面，气势如虹。

校企合作是提高学校人才培养质量、提升学生实践能力、优化专业建设水平的重要方式，也是培养高素质高技能人才的必由之路，将“京东实训”引入校园，利用企业的商务平台和学校提供的场地及设备，在校内共建企业全真实训基地，形成了企业全真的电子商务运作环境。采取项目进校、课程置换的方式，让学生将课堂所学的知识运用到企业实践中，培养学生的基本职业技能。我系会不断探索校企合作的新模式、新路径，努力构建校企深度融合发展的新平台，为企业培养高素质、高技能专业人才。校企双方在交流互动中均表示将发挥各自优势，共同推进校企在教学、人才培养、技术等方面的合作，共同构建产学研合作基地的创新体系。

【思想政治理论教学部动态】

思政部召开科研项目申报研讨会

为更好贯彻落实学院科研工作会议精神，争取在新时期实现学院重大项目立项申报的新突破，思政部于 2018 年 4 月 3 日在 405 办公室室召开了科研项目申报规划研讨会。会议由杨书萍主任主持，思政部全体教师参加了会议。

首先，杨主任传达了学校 2018 年科研工作会议精神，强调了高校科研工作的重要性和紧迫性，并鼓励大家认真按照学院、系部要求，抓住发展机遇，努力实现未来科研工作，特别是在重大项目的申请立项方面取得新突破。会议上，思政部教师针对科研项目的申报、科研工作路线、研究问题及内容等纷纷发言，各抒己见，相互交流，既发现了科研工作现存困难，也提出了解决困难的初步方案，并计划在近期科研项目申报工作中，争取获得二项以上科研项目。

此次会议气氛融洽，讨论热烈，成果显著，为部门近期科研项目的立项申请指明了方向，创造了有利条件，必将对我部未来科研工作起到极大的促进推动作用。

思政部开展师德师规学习活动

为进一步加强教师职业道德建设，树立教育良好形象，深入学习宣传习近平总书记系列重要讲话精神，思政部开展“修师德、提师能、树形象”师德师风主题学习教育活动。

通过此次学习，我们认识到要以高度的政治责任和崇高的历史使命感，发扬优良师风，弘扬崇高师德。教师提高师德水平是教书育人的需要，没有良好的师德就谈不上教书育人。教师在工作中的一言一行，对学生都起着潜移默化的作用。良好的师德行为，有助于培养学生良好的人格行为。

1. 不断加强学习，提升自我，完善自我。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

2. 加强师德建设，提升自身素质。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。

3. “心中有学生”，多一份关爱，多一份牵挂。

在我们心中要有学生，要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视

感情上的熏陶。在教育教学过程中要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带。杜甫有诗句说："随风潜入夜，润物细无声"与其说的是春雨滋润万物的特点，不如说是教师的感情特点。陶行知先生的"捧着一颗心来，不带半根草去"说的是我们教师的感情是无私的、高尚的。只有付出不图回报。叶圣陶先生"千教万教，认真求真，千教万教学做真人"说的是教师的追求是一个真实。让我们大家一起向这同一方向共同努力，都能成为学校"师德"标兵。

思政部召开"示范课"课程建设会议

为了进一步提高教学质量，思政部于 2018 年 4 月 17 日召开"示范课"课程建设会议。

在会议上，杨主任强调，教学内容创新和教学方法改革"双推进"。一方面坚持课堂为本、内容为王，增强思政课教学内容的亲和力与针对性；另一方面积极探索"模式创新"，推进多元、综合教学方法改革。加强思政课教师集体备课。推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进课堂，鼓励教师创新教学方法，开展互动式教学模式探讨等专项试点项目。

本次会议，对"示范课"的探索和讨论，给各位思政课教师如何上好思政课起到了示范和带动作用；为教师提供了一个讨论、学习的平台，使更多教师能够分享、学习新的教学经验和方法，这也必将促进思政部教师的发展和教学质量的提升。

思政部组织本部全体教职工观看《厉害了我的国》

2018 年 4 月 23 日中午，思政部组织观看爱国电影《厉害了，我的国》活动，电影以 C919 大飞机、AG600 水陆两栖飞机、蓝鲸二号钻井平台、FAST 望远镜等国产先进设备为引，通过镜头将我国在改革开放和社会主义现代化建设上所取得的历史性成就，进行了全方位、多层次的展现。大规模的航拍镜头记录下了祖国的壮美山河，特别是镜头中展现了中建一局建造的超级工程的珍贵影像。除此之外，还用细腻温情的视角讲述了"大国"与"小家"间密不可分的深切情意，以"小家"之兴，充分展现了中国人民在全面建设小康征程上的伟大奋斗。

看完电影，思政部全体教师都有深深的感悟。中国现在正以前所未有的发展速度震惊世界。在这深化改革发展的几年里，中国人民的日常生活发生了翻天覆地的变化。2011 年 10 月 26 日，国务院启动实施的农村义务教育学生营养改善计划从根本上提高了农村中小学生的体质。2013 年 11 月 3 日，习总书记在湖南湘西与贫困村的干部和村民座谈时首次提出精准扶贫。精准扶贫是全面建成小康社会、实现中华民族伟大"中国梦"的重要保障。扶贫工作的重要意义在于帮助贫困地区人民早日实现伟大的"中国梦"。京广高铁的开通使得从北京西到达广州需要的 20 多个小时减少到 8 个小时，不仅成为拉动沿线区域经济发展的新引擎，还对航空运输业、快递物流业产生重要影响，同时也会促进"高铁游"，推动沿线地区旅游市场的发展和转型。

看完《厉害了，我的国》，我们都感觉出生在中国很幸运,在以后的教学工作中，我们

更要要继续努力踏实工作，多创新，为建设新时代中国特色社会主义添砖加瓦！

思政部开展关于新技术新方法在教学工作中运用研讨会

为了上好思政课，落实思想政治理论课教学质量年的工作，思政部全体教师于 2018 年 5 月 3 日在 405 办公室召开会议，探究思政课新技术新方法在教学工作中的运用。

会议讨论了新媒体技术的发展，推动了教育教学上的革命。传统教学方式受到了极大的冲击，但是作为一直以来都在运用的教学模式，其自身也有着现代新型教学方式下无法替代的优点。在思政课堂教学过程中，新媒体技术只能在一定程度上让学生对其产生好奇，为了促使学生进行深入的学习，必须结合传统教学中的精髓进行教学方式上的创新，促使学生能够在两者融合的情况下，加深教师和学生之间的交流，从多方面引导学生进行思政学习。新媒体技术的正确高效深入化的运用，对思政课堂教学的发展有着非常重要的作用，对学生的未来发展影响深远。

这次活动，为大家提供了学习交流平台，明确了借助多媒体教学优势所在，尽心尽力创新教学方法，提高学生的学习兴趣。利用这一新技术，结合教学内容，选择灵活多样的教学方法，可以更好的落实教育理念，丰富教育资源，挖掘实践案例。提高学习效率，帮助我们圆满完成教学任务。

思政部开展党的理论知识答题竞赛活动研讨会

为了充分贯彻党的十九大精神，推进十九大精神进课堂、进头脑，思政部于 2018 年 5 月 8 在 405 办公室组织关于开展河南测绘职业学院“不忘初心 砥砺前行”党的理论知识答题竞赛活动研讨会。

会议上，杨书萍主任指出，通过组织学习一系列党的理论知识，使我院广大学生能够准确把握党的十九大精神，深刻理解十九大所提出的新思想、新论断、新提法、新亮点、新举措，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把思想和认识统一到十九大精神上来，以学习贯彻十九大精神为动力，不忘初心，牢记使命，坚持新发展理念，努力开创教育工作新局面，为促进我校又好又快发展做出新贡献。

会议对活动的主题、目的、活动的参赛方式、竞赛内容、奖项设置等进行了讨论，杨主任指出，这次活动要作为开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、推进“两学一做”学习教育常态化制度化的重要载体，增强学生学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，不断提高思想政治觉悟，为成为社会主义合格建设者和可靠接班人而努力。

通过此次答题竞赛的讨论，思政部全体教师加深对党的理论知识，也希望通过此次活动帮助学生振奋精神、开拓创新、真抓实干，使学生更好地把学到的知识和本领转化成一种建设社会主义现代化强国的能力，努力把满腔的热血和智慧的力量奉献给伟大的祖国。

思政部开精品课程建设研讨会

2018 年 5 月 15 日，思政部在 405 办公室召开“思想政治理论课精品课程建设研讨会”，会议由杨书萍主任主持，思政部全体教师参加。会议就思政治理论课精品课程建设的相关问题进行了热烈的讨论。

杨主任首先提出了会议讨论的主题，思想政治理论课“05 方案”出台后，教育部十分重视思想理论精品课的建设，但是，实践中提出了如何理解思想政治理论精品课、精品课的标准是什么、精品课应该涵盖哪些内容、应该怎么建设等等问题还存在问题，需要探讨。

关于精品课如何建设的问题，思政部老师进行了深入的探讨，提出自己的真知卓见。梁丽伟老师认为，精品课程建设的理念应该是“进行时”，而不是“完成时”。孙思老师提出高校思想政治理论课精品课程建设应重视三个方面：一是实践性教学，包括课堂实践和校外实践；二是教学的有效性问题，如通过互动使学生参与到教学思考中来、把学生日常的关注引入到课堂教学中来；三是网络性教学的问题以及团队建设的问题。上海大学的李梁副教授重点谈到了多媒体信息技术与精品课程建设的关系。何旭老师从两个角度提出了对精品课程建设的看法：一是教师的角度，精品课程建设的评估是全方位的，如教学录像、教案、考题、教学指导书、试卷样卷、教学研究论文、科研论文、奖项等等，它不仅仅是一门课程建设，更是一门学科建设；另一个则是从学生角度，应能使学生主动学习、主动参与。在精品课程建设过程中，应该能使学生从中受益，高校思想政治理论课要实现传授知识与增进智慧两方面的有机结合，要更重视增进学生的智慧。

会议讨论热烈，形成许多理论共识，将有助于于带动和提高思政课课程建设改革，提高我部思政课整体的教学效果。

思政部召开期中教学检查总结活动

进一步规范教学管理，切实抓实、抓好教学教研工作中的各个环节，不断促进我部教学质量的提高，思政部于 2018 年 5 月 22 日召开期中教学检查总结。

会议上，杨书萍主任首先通报了期中教学检查的总体情况。本次检查大多数教师都比重视，检查内容完整、全面。教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改、教学反思等。同时杨书萍主任也指出这次检查中存在的问题：

1. 少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅作业的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探究。

2. 对所任学科的教材新思想和新理论整体把握不够，缺乏系统性教学，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

思政部教师针对杨书萍主任提出的问题和在本次教学检查学生座谈会中学生提出的问题进行了讨论，发表了自己的意。最后杨书萍主任指出，通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

【基础课教学部动态】

基础部音乐教研室赴郑州幼儿师范高等专科学校调研

为了深入了解兄弟院校先进的办学经验，学习兄弟院校学科结构改革措施，促使我校课程建设向合理化、多样化发展。5 月 21 日上午，基础部党支部书记宋巧玲老师，行政负责人朱红范老师以及音乐教研室全体成员：朱晓蓓、崔琳琳、楚培琳三位老师，来到郑州幼儿师范高等专科学校进行调研活动。幼师人事处许处长及音乐系主任孙大鹏老师参加调研座谈会。

会上，孙主任代表幼师对我部一行表示热烈欢迎，并全面介绍了学院的基本情况、办学定位、发展现状及规划目标，尤其是该院自 2013 年第一次招收音乐教育学生并不理想，经过五年的励精图治，将音乐教育打造成幼师强势专业，期间摸索出一套适合中高职衔接特殊历史时期的学科建造经验，使我部老师获益匪浅，如醍醐灌顶。双方领导在建设新学科、新专业，招生措施及就业渠道等方面进行了深入的交流。随后，孙主任带领调研团参观了幼师的电钢琴房、钢琴房、舞蹈室等硬件建设，变抽象的学科论证为具体可感的可效仿的模板，新型学科建设的雏形在我们头脑中愈加清晰起来。

在调研过程中，每位老师都虚心学习，认真记录，甚至在返程路途中进行热烈的讨论，交流分享所见所闻、所思所想。

此次调研活动，开阔了我部老师的思路，增长了见闻，取到了搭建新学科的“真经”，为进一步推动我院学科建设朝合理化、多样化发展集聚了力量，夯实了基础。

基础部召开期中教学检查部署会议

为了强化我部教学管理，规范教学秩序，加强教风、学风建设，深入了解本学期开学以来教学工作状况，及时发现问题和解决教学中存在的问题。按照学院 2017-2018 学年第二学期期中检查的要求。基础部于 5 月 8 日下午在 311 办公室召开了期初教学检查动员大会，会议由朱红范主任主持。朱主任针对教师教学工作，提出三点要求：

教学资料要规范

教师教案要按照学院的新模板新要求，期中检查时，应完成本学期 13 周的教案储备，课后及时补写教学反思；按照期初教学检查的标准，合理利用点名册，做到“实用、整洁”兼顾；学生作业与教学进度同步，确保一周批改一次作业，与学生进行有效的沟通。

教学过程要完整

教师应遵守教学规范，在课前进行“起立”环节，增强课堂感，确保课堂教学顺利进行；合理有效利用多媒体教学，力求多媒体“实用性与美观性”兼顾；合理设计课堂，确保每一节课都能有时间与学生互动，充分了解本节课教学效果。

三、保证“十九大”精神进讲堂，落实在具体的德育教学目标中

在学习十九大精神活动中，教师应起到模范带头作用，言传身教、潜移默化的影响学生，引导学生关心政治、关心国家，培养学生的爱国情操、民族感情。

基础部四个教研室共 19 位教师，全部以饱满的热情，积极的心态，信心满满地迎接期中教学检查。

基础部开展青年教师公开课观摩活动

为了进一步提高青年教师的专业素养，夯实青年教师驾驭课堂能力，同也为了搭建一个互相交流、探讨、展示的平台。基础课教学部于 5 月 15 日下午于 2-3-2 教室开展了青年教师公开课观摩教研活动。杨沛老师，作为一名青年教师，给全部门带来了精彩纷呈、独具特色的数学教学案例。

杨老师从函数的定义讲起，深入浅出，结合实例，效果极好。此外，杨老师板书规范整齐，时间把握能力很强，注意与学生的互动交流，关注每个学生的个体差异，循循善诱，因材施教，达到了很好的教学效果。

为达到展示-提高-运用的效果，在公开课后，由各教研室教学经验丰富的教师进行了多对一评课。及时对杨沛老师在教研活动中的利弊得失及时进行总结，让青年教师在比学的氛围中快速成长，达到了打造“高效课堂”的目的和意义。

基础课教学部组织高职学生座谈会

5 月 18 日晚上，基础课教学部组织了高职学生座谈会，来自全院 10 名学生代表参加了座谈会，朱红范主任与学生进行现场交流。

座谈会上，朱主任首先明确召开此次座谈会的目的和意义。他指出，本次学生座谈会是学校教学反馈的重要环节，借着期中教学检查的契机，听取学生对教学、管理、服务等各方面的意见和建议，为了进一步改善学习环境、提高管理水平，为学生营造一个健康快乐高效的学习环境。座谈会中，各班代表积极发言、气氛热烈、平等和谐，畅所欲言的反馈学情，提出了很好的意见和建议，教学部做了详细的记录，并对部分问题做了耐心的解答。朱主任最后表示，对学生们提出的意见和建议，学校将进行梳理、研究，尽快解决，为学生创造更好的学习生活环境。同时也告诫学生，学习不能单纯依靠老师的教，更需要学会自己去学，增强自主学习能力。座谈会在一片融洽愉悦的气氛中落下帷幕。

基础部召开教学检查总结会议

为了进一步提升学院基础课教学质量，掌握教学一线课堂教师学生思想动态，及时制定切实有效的措施，加强教学管理，增加管理经验。5 月 22 日下午，基础部全体教师在 311 办公室召开学期初教学检查总结会议。会议由朱红范主任主持。会议分三部分进行。

首先，朱主任肯定了此次教学检查的成果，所有教师均能认真对待期中教学检查，能于课前进行“起立问好”环节，弘扬传统文化，又集中学生注意力，变相警告部分玩手机及睡觉的学生，效果突出。大部分教师都能认真执行课堂教学规范，按照授课计划执行，教学态度端正，讲课精神饱满、有热情；备课认真，教学内容熟练，语言流畅，表达清晰；重点突出，难点解决办法清晰适当；注意与学生的交流，使用不同的方法调动学生的积极性；教学内容丰富，信息量较大，很多教师能补充科技发展的新成果；能正确使用多媒体课件，注意课件与板书的配合使用，效果较好，有部分课件质量很高，适合在部门推广借鉴。

其次，由教研室主任汇报检查情况，提出问题。其中，依据数学的逻辑性，数学教研室提出数学教学中课件与板书相结合，引导学生跟上教师节奏，稳扎稳打，确保教学质量；英语教研室按照“实用为主，够用为度”的中高职学生培养标准，提出应加强对学生的听读能力培养。

最后，由各任教老师展开批评与自我批评，找出自身不足，取长补短，提高质量，确保效果。

此外，高职教师提出部分班级出勤律低，有的班级甚至出现无人出勤的情况，希望加强系部-教务-教学部的有效沟通，及时告知教学变动情况，有利于教师及时调整课时计划。

此次总结会议，使教师们看到了自身的不足，激起教师锐意进取的斗志，吸取了有经验教师的“锦囊妙计”，获益匪浅。

2018-2019 学年第一学期象湖校区公共课教材选用研讨会

为深入贯彻落实十九大报告中提出的重视中华优秀传统文化教育的精神和学院对公共基础课开设大学语文的具体要求，充分发挥教研组“小、活、新、实”的活动特点，依靠现代教育理念的指导，以规范执行学校各项制度为重点，继续以中华传统为主、作文教学、写字教学为辅，加强口语交际、阅读，把弘扬“中华经典文化”的特色建设渗透到大学语文的教育教学中，提高课堂教学效率，树立“智育为重、质量第一”的观念，坚持质量全程监控，强化教师专业化发展，扎实推进有效教学，奋力打造语文优质课堂，努力探索一条“科学、有效、低负、高质” 的大学语文教学新路。以活动促发展，使教研工作更好地促进学生和教师的成长，全面提高教学质量，提高师生语文综合素养，为学校可持续发展创造条件。5 月 29 日下午，基础课教学部所有语文教师齐聚在 431 办公室开展了“大学语文教材使用”专题教研活动。

此次学习活动由语文教研组长赵丹老师负责。首先，赵老师与全体语文老师一起分享了几部大学语文教材，分别分析了各部教材的优势与不足，她围绕语文教材的编写特点、背景、总体特色和创新点进行了介绍，又对教材的主要特点跟老师们进行了交流。最终，在教研室充分讨论下，决定选取适合我校学情的教材版本。

这次的教材版本研究，充实、深刻，老师们在学习中思考，在思考中提升。学无止境，精彩还在继续，带着新教材学习的点点星光，老师们必将静下心来，站在教学事业的新起点上，昂然前行，在教中学，在教中研，走出语文教学的美丽风采！

【体育教学部动态】

举办河南测绘职业学院第一届田径运动会

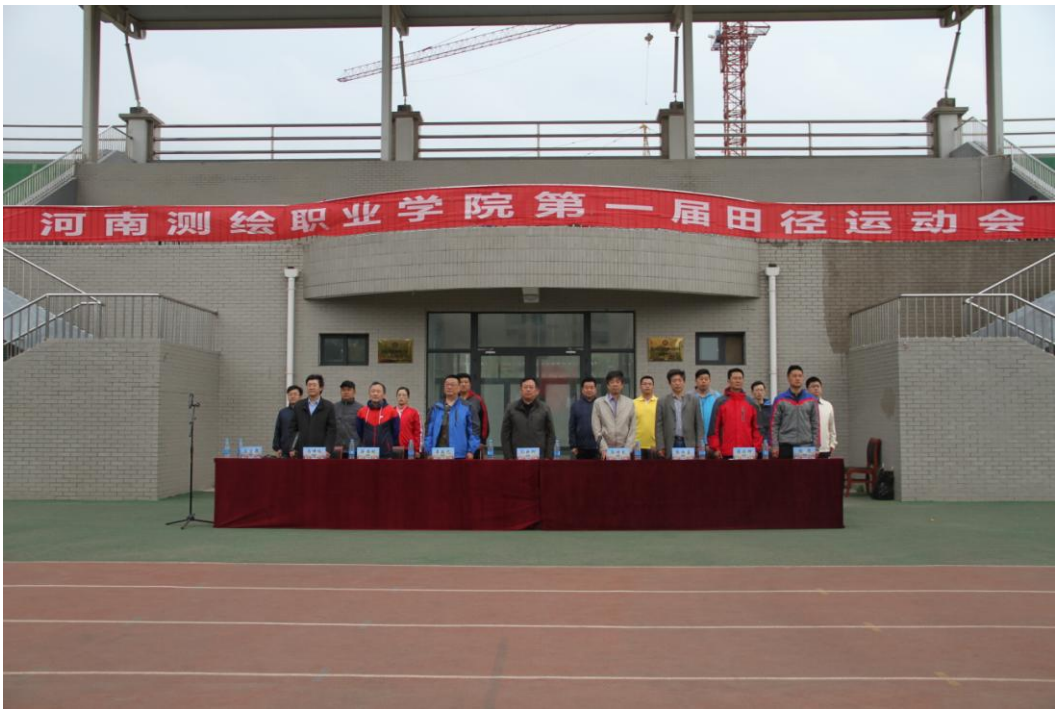
阳光运动英姿展，活力校园激情扬。4 月 22 日上午，河南测绘职业学院第一届田径运动会隆重举行。院领导孙新卿、郭增长、李骏元、张传喜以及运动会组委会全体成员出席开闭幕式。全院 5 个院系的 500 多名师生参加了开幕式。

郭增长致开幕词。他首先代表大会组委会向这次体育盛会的召开表示热烈的祝贺，向为大会的召开精心准备、积极参与的广大师生员工表示崇高的敬意。郭增长指出，运动会是对我院体育运动水平的一次大拉练，是对我院师生精神风貌的一次大检阅，是对我院素质教育成果的一次大展示。郭增长代表大会组委会提出了要求和希望，并预祝全体运动员取得优异成绩，预祝本届田径运动会取得圆满成功。

裁判员代表和运动员代表宣誓后，孙新卿宣布运动会开幕。

开幕式上，测绘工程系、遥感工程系、空间信息工程系、国土信息与管理系、计算机工程系的师生及学院教职工分别进行了文艺汇演。师生们英姿飒爽、活力四射，以饱满的热情、精彩的表演，赢得了满场喝彩。

经过激烈角逐，参加比赛的运动员们展现了良好的竞技水平和优秀的综合素质。闭幕式上，院领导为表现优异的班级和学生颁奖。其中，17 级计算机 3 班，17 级国土 1 班，17 级测绘工程系 4 班荣获“体育道德风尚奖”；17 级地信 1 班、17 级遥感 1 班、17 级网络 1 班分别荣获“运动会成绩优秀班级”前三甲；葛旭东、陈默言、刘正寅、刘全成、鲁同凤五位同学荣获“优秀运动员”荣誉称号。



认真贯彻落实各项工作规范和质量标准，开展学生座谈会

体育教学部的教学工作，按照学校统一部署，总结经验，巩固成果，认真贯彻落实在工作中建立起来的各项工作规范和质量标准，发扬形成的优良教风和学风。根据学生座谈会，了解学生动态和想法，制定落实整改措施，进一步改进教学，全面实施学校提升教育优质工程。

时间：2018 年 4 月 2 日

参会人员：体育教学部全体教师和 173411/12 班学生

内容：对体育课课堂堂情况提出建议与意见

座谈会上，各位学生代表踊跃发言、积极进言献策。同学们提出的问题涉及课堂教学、社团活动、校园体育硬件设施和文化建设等方面，既表达了广大学生希望学校体育文化不断发展进步的美好愿望，又充分体现出我校学生勇于思考的精神风貌、高度的责任感和使命感。

座谈中，杨主任认真听取了每一位学生代表的发言，办公室主任许佳做了详细记录。在与同学们的交流中，杨果主任充分肯定了同学们的建议具体详细，使各个体育老师充分地了解到同学们的诉求和呼声，能够使课堂教学更有针对性地开展。

学生发言如下：

庞振宇：体育器材较少，进行分散练习时，有效获得球类的时间太少，不能很好的得到练习。

李硕晗：夏天来了之后，室外田径场太热，导致学生都不愿意活动，在树荫下乘凉，学校能不能在恶劣天气下准备空教室进行室内操练习等。

赖天生：上课在分组教学的时候，一半学生被安排自由活动，在没有老师管理的情况下，大多数学生都在玩手机，体育课没有达到强身健体的效果。

王晨阳：定向越野是大家最爱上的课程，趣味性很高，跑动性强，寓教于乐，感觉在玩的同时也学习了识图能力，提高了跑动能力。希望老师在日后的课程安排上此类课程多安排些。

还有很多学生热烈发言，不再一一列举。学生呼声最高的就是增加体育课课堂趣味性，老师们认真聆听和记录。座谈会加强了学生与老师之间的交流与沟通，为师生交流互动搭建了良好平台，提高了学生参与学校教学管理的积极性。同时，通过座谈，教师了解到学生们最关注的问题，掌握了第一手资料，我教学部将对学生们的宝贵意见和建议作进一步的梳理研究，制定措施，改进教学工作，提高教学质量。

我教学部高路老师代表省教育厅参加省运会省直机关组羽毛球比赛获得一等奖

2018 年 5 月 4 日至 6 日，河南省第十三届运动会省直机关组羽毛球比赛，在郑州师范学院东校区综合训练馆举行。我院高路老师代表省教育厅参加比赛，并取得团体一等奖。

本次比赛由河南省人民政府主办，河南省体育局、河南省委省直工委、河南省总工会承办，河南省社会体育管理中心协办。集结了 102 支省直机关单位队伍，800 多人参赛。

本届比赛由省教育厅机关党委李永海书记领队，由我院高路老师，河南省实验中学陈晶，刘爱涛老师，河南省实验二中李明钦老师，河南经贸职业学院杨光老师，河南应用技术职业学院刘辉，董文杰老师组队参加。

省教育厅代表队由省教育厅机关党委李永海书记任领队，我教学部高路老师参加了每一场比赛，且场场都取得胜利，最终为省教育厅代表队获得一等奖的历史最好成绩。

体育教学部教师座谈会

时间：2018 年 5 月 8 日
地点：体育教学部 110 办公室
参会人员：杨果 许佳 王成乐 李淑琴 汤旭 高路 万芬
会议内容：讨论体育课堂教学改革

体育教学部按照学校的统一部署，总结上课经验，巩固成果，认真贯彻落实在工作中建立起来的各项工作规范和质量标准，力争发扬优良的教风和学风，并根据国家体育部要求及学生座谈会内容来及时修正教学内容和教法，丰富教学手段，寓教于乐，使学生在轻松愉悦的环境下达到强身健体的目的。

杨果：需要加强关于体质健康测试内容的身体训练，为下半年的学生体质健康测试打下良好的基础，在课堂中增加各类素质练习，多采用游戏的手段来提高学生训练的积极性。

许佳：可在多名教师同时有课的情况下，增加中距离定向越野的课堂教学和训练，可由老师手动画图，跑动图的多样性可增加学生的兴趣，从而大幅的锻炼来学生的耐力素质，也可提高学生上课的参与性。

李淑琴：16 届学生的排球课可在学校现有情况下，划定区域进行班级对抗赛，来提高

学生用于拼搏的体育精神，也调动起学生上课的主观能动性，使课堂氛围轻松愉悦，达成竞争课堂，快乐课堂。

汤旭：课堂上分组教学的时候会因为一半学生无教学安排，导致参与性下降，在可行的范围内，增加教学器材，尽可能实现两人公用一个球类，使学生在课堂上的参与性极大增强。

高路：老师之间应该定期互相听课，老教师提供教学经验，新教师可以提供新型教学方式方法，互相学习，才能够更好的提高。

我部集中学习、贯彻学习十九大精神会议

活动时间：2018 年 5 月 19 日

活动参与：杨果 许佳 王成乐 李淑琴 汤旭 王俊萍 高路

活动主持：杨果

活动记录：许佳

活动内容：贯彻学习十九大精神会议

活动目的：作为一名体育教师，如何贯彻十九大精神，在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、专业技能水平。

各位老师发言情况：

许佳：重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

王俊萍：爱心是教好学生的必要条件。在爱心的指引下，引导学生坚持体育锻炼，培养他们的兴趣爱好，比如：篮球、羽毛球、足球、健美操等，在不断上课积累的过程中，不断培养他们的兴趣，不断挖掘学生的潜力，让他们感受到不断学习，知识不断积累，不断进步的积极性，通过比赛等形式，让他们更加积极的主动练习。为终生养成锻炼的好习惯做好积极准备。

汤旭：自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。

王成乐：教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。不断阅读，从点滴做起，培养自己的举止得体，落落大方的教师形象。给学生做出一个表率。

李淑琴：我们教师要确切肩负起“立德树人，教书育人”的光荣职责。关爱学生，严谨笃学，淡薄名利，自尊自律，加强师德建设，弘扬优良教风，以高尚师德影响学生，以风范学识感染学生，作学生健康成长的引导者和指路人。

高路：受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

杨果主任进行总结发言：在以后的工作中我们教学部要更进一步认真学习马列主义，毛泽东思想及邓小平理论以及“三个代表”的理论精神，及时掌握党的工作重点方针，与党中央保持高度的一致。从思想上行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，不要遇难而退，要发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。从自身做起，严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表，当好学生的榜样，在学生的思想政治教育工作和身体素质

的全面发展中作出贡献。